二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱: 荃灣公立何傳耀紀念小學

計劃統籌人姓名: 李秀雁主任 聯絡電話: 2416 9596

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共208名

(包括 A. 領取綜接人數:56 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數:152 名及, C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數:0 名)

B. 計劃的各項活動資料

		參加合資格學生人數#			5 1/ J	工五, 覷 动加士 廿口	亲欧 明	評估方法	合辦機構/	供计(例)。 網上46網羽及建产上
*活動類別	活動名稱	A	В	С	平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支(\$)	(例如: 測驗,問 卷等)	服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	小天才機械工 程(上)	0	7	0	91%	10/2016-1/2017	1820	課堂觀察、問卷調查和		同學踴躍參與活動,並認為該活動 有趣味性及啟發性。此外,該活動 能提高學生對科學的好奇心、個人 自信心、解決問題能力和團隊合作 的精神。
學習技巧訓練	小天才機械工 程(下)	0	6	0	98%	2/2017-5/2017	1560		天虹教育中心	同學踴躍參與活動,並認為該活動 有趣味性及啟發性。此外,該活動 能提高學生對科學的好奇心、個人 自信心、解決問題能力和團隊合作 的精神。
	奥數班	2	5	0	96%	10/2016-5/2017	4060	課堂觀 察、問卷 和觀課	協會	學生積極投入學習活動,學習效果 良好。學生能嘗試運用不同的解難 策略解決問題。

小小科學家	3	1	0	0.4 00/	10/2016-12/2016	1155		拉图儿捕儿址女儿	1) 學生在學習不同的主題時,透過
	3	4	U	94.9%	10/2010-12/2010	1100		校園小博士教育機	自己動手完成不同的實驗作
(上)							課堂觀	•	品,以達致理論與實踐相互結
							察、問卷		合。學生認為活動很有趣味及具
							調查		品。字生認為估勤很有趣來及共
							、觀課及		2)學生在製作的過程中不斷學
							評課		習,把抽象的科學原理真實地展
							21 21		現在實驗作品中。學生踴躍參與
									課堂上的活動,那些活動能提高
									學生的自信心和解難能力。
小小科學家	3	10	0	93.3%	2/2017 - 5/2017	1650	<u> </u>	拉周小埔 上数	1) 學生在學習不同的主題時,透過
	J	10	U	90.0/0	2/2011 - 3/2011	1000			自己動手完成不同的實驗作
(下)								構	品,以達致理論與實踐相互結
									合。學生認為活動很有趣味及具
									啟發性。
									2) 學生在製作的過程中不斷學
									習,把抽象的科學原理真實地展
									現在實驗作品中。學生踴躍參與
									課堂上的活動,那些活動能提高
									學生的自信心和解難能力。
魔法數學	2	3	0	96%	2/2017-5/2017	2000	課堂觀	關校長教室	學生對課程內容及活動感興趣,導
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,							察、問	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	師以數學遊戲和活動教授數學知
							巻、觀課		識。
							心的	•	out,
創意科技興趣	4	7	0	95 %	6/2017-7/2017	11000	問卷	Smart Kiddo	學生認為活動很有趣味及具啟發
班	1	•	O	00 70	0/2011 1/2011	11000	觀課		性,也能夠增加他們對科學的好奇
1)1							机	Education Limited	
		1.0	-	0.5.0/	10.00.40.40015		nn de		<i>™</i> •
資優解難培訓	2	10	0	95 %	19-30/6/2017	11340	問卷	國際新標準教育有	以小組形式及活動教學方式上課,
班							觀課	限公司	令學生都感到很有趣味。這個課程
									由三位導師同時上課,大大提升了
									學生的專注力。學生表示這課程能
									教授他們中英數及科學科的解難能

										力,有助他們打好升中的基礎。
	生物科技班	4	8	0	90 %	6/2017-7/2017	11340	問卷	ACME Colours	整個課程能夠增加學生對植物科學
								觀課	Limited 及林氏基金	的好奇心。學生踴躍參與有關土耕
									合辨	和水耕的活動,這些活動能提高學
										生的自信心和解難能力,並令他們
										發揮團隊合作的精神。
	六年級躍進班	5	14	0	89. 25%	6/2017-7/2017	9843. 75	問卷、觀	羅玉坤,何國賓,	學生大致表示透過課堂的練習,能
								課	李燕屏	認識中一入學前香港學科測驗的題
										型及答題技巧,提高學習的效能。
	創意寫作班	2	13	0	80%	2/2017-5/2017	3000		香港英倫教育中心	學生對寫作課感興趣,並能在課堂
	(上)							問卷		上主動寫作。學生認同對寫作比以
										前有進步。
	創意寫作班	2	13	0	80%	2/2017-5/2017	3000		香港英倫教育中心	學生對寫作課感興趣,並能在課堂
	(下)									上主動寫作。學生認同對寫作比以
										前有進步。
	劍橋英語班	10	33	0	93. 60%	10/2016-1/2017	12470		_	這個課程可激發學生學習英語的興
	(上學期)							課	Limited	趣,而且有系統地強化學生英語的
				_						聽力、說話、閱讀和書寫的能力。
語文訓練	劍橋英語班	11	35	0	92.60%	1/2017-5/2017	13340			這個課程可激發學生學習英語的興
	(下學期)							課	Limited	趣,而且有系統地強化學生英語的
										聽力、說話、閱讀和書寫的能力。
	五年級輔導班	8	36	0	92. 1%	9/2016-5/2017	13264	問卷、觀		學生上課表現認真及專注,秩序良
								課	李燕屏	好,能加強中、英文在閱讀、書寫
										和聆聽的能力,以及鞏固數學科的
			0.1		0 = 0 /	22 22 42 42 4	1=000			知識。
	暑期英語夏令	12	31	0	97%	28-29/6/2017	17200		Headstart Group	學生積極參與主題英語活動。通過
	誉							察		活動,學生的英語水平和學習興趣
										及動機都提高了。

	低年級舞蹈隊	5	2	0	94. 8%	10/2016-6/2017	7770	問卷、觀	原動坊	學生練習、參與表演及比賽秩序良
	(一年級)	J	_		3 1. 370			課、校外	• • • •	好。上課時,學生能掌握舞蹈的基
	1 ()2)							比賽成		本技巧,能和同學互相合作,互相
								績		練習,互相提點,並於課餘一同練
										習,發揮同儕協作的精神。
	低年級舞蹈隊	4	18	0	94. 3%	9/2016-6/2017	11220	問卷、觀	原動坊	學生練習、參與表演及比賽秩序良
	(二和三年級)	-			3 1. 370	0, 2010 0, 2011	1122	課、校外		好。上課時,學生能掌握舞蹈的基
								比賽成		本技巧,能和同學互相合作,互相
								績		練習,互相提點,並於課餘一同練
										習,發揮同儕協作的精神。
	中國舞考級班	1	1	0	84 1%	11/2016-10/2017	1464	問卷、觀	原動坊	學生上課表現投入,能積極參與課
	(五級)	•	1		01. 170	117 2010 107 2011	1101	課、考級		堂訓練,惟學生的柔軟度有待提
								試成績		升,導師已叮囑學生課後加強練習。
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \										7 1 1 1 3 7 工 1 人
文化藝術	高年級舞蹈隊	1	2	0	/	12/2016	1200	校外比	Yan Tung	學生在屯門區舞蹈大賽及第五十三
	服飾費(四至六	•			,	12, 2010	1200	賽成績		届校際舞蹈節獲取良好成績,評判
	年級)							只 /人()	international co.	表示舞蹈的服飾可取。
										WIN STANDARD TOPE
	低年級舞蹈隊	6	8	0	/	12/2017	5180	校外比	Yan Tung	學生在屯門區舞蹈大賽及第五十三
	服飾費(一至三							賽成績	International Co.	届校際舞蹈節獲取良好成績,評判
	年級)									表示學生造型可愛。
	敲擊樂班	6	5	0	98%	10/2015-6/2016	4565	問卷、	雷淑怡	初階班及進階班學生能學習敲打不
	(全年)							觀課		同的敲擊樂器,享受合奏的樂趣,
										並參與校內音樂會表演,本年度被
										邀請參加「安健學校積分計劃頒獎
										典禮」表演。其中部份進階班學生
										更參與管弦樂團合奏訓練及演出

	東京科技探索	0	2	0	100%	15-17/6/2017	4000	自評問	ACME Colours	這是「衝上雲霄飛行計劃」的海外
	之旅							卷	Limited 及林氏基金	延展學習活動,由機長導師推薦表
									合辨	現良好的學生參加。學生一般能把
領袖訓練										飛行課程中學習到的技能應用在這
										三天獨立的海外生活中,這令他們
										的自信心、團隊合作和解難能力都
										得到提升。
	六年級謝師宴	11	35	0	100%	7/7/2017	6900	觀察	學校	學生積極參與活動。
活動項目總數:20										
學生人次		60	159	0		u na l	160340.			
**總學生人次		219				總開支	75			

備註:*活動名稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練 @學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指領取綜接/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

改善 次有 下降 不適 田顯 適中 軽微 改變 下降 用	正极不见你呢啊们到到又心切口	, , ,	- / -				
1.學習成效	善		改善		沒有	一改	不適
a) 學生的學習動機 b) 學生的學習技巧 c) 學生的學業成績 d) 學生於課堂外的學習經歷 e) 你對學生學習成效的整體觀感 2.個人及社交發展 a) 學生的自尊 b) 學生的自我照顧能力 c) 學生的社交技巧 d) 學生的人際技巧 e) 學生與他人合作 f) 學生對求學的態度 g) 學生的人生觀 h) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 3.社區參與 a) 學生參與課外及義工活動 b) 學生的歸屬感	明任取占通的力格英工 ,」	明顯	適中	輕微	改變	1 14	用
b)學生的學習技巧 c)學生的學業成績 d)學生於課堂外的學習經歷 e)你對學生學習成效的整體觀感 2.個人及社交發展 a)學生的自尊 b)學生的自我照顧能力 c)學生的社交技巧 d)學生的人際技巧 e)學生與他人合作 f)學生對求學的態度 g)學生的人生觀 h)你對學生個人及社交發展的 整體觀感 3.社區多與 a)學生參與課外及義工活動 b)學生的歸屬感	1. 學習成效						
C)學生的學業成績 d)學生於課堂外的學習經歷 e)你對學生學習成效的整體觀感 2.個人及社交發展 a)學生的自尊 b)學生的自我照顧能力 C)學生的社交技巧 d)學生的人際技巧 e)學生與他人合作 f)學生對求學的態度 g)學生的人生觀 h)你對學生個人及社交發展的 整體觀感 3.社區多與 a)學生參與課外及義工活動 b)學生的歸屬感	a) 學生的學習動機		√				
(a) 學生於課堂外的學習經歷 (b) 你對學生學習成效的整體觀感 (c) 你對學生學習成效的整體觀感 (d) 學生的自尊 (e) 你對學生的自尊 (f) 學生的自我照顧能力 (f) 學生與他人合作 (f) 學生對求學的態度 (g) 學生的人生觀 (h) 你對學生個人及社交發展的 (x) 整體觀感 (k) 多生多與課外及義工活動 (b) 學生的歸屬感	b) 學生的學習技巧		√				
e) 你對學生學習成效的整體觀感 2. 個人及社交發展 a) 學生的自尊 b) 學生的自我照顧能力 c) 學生的社交技巧 d) 學生的人際技巧 e) 學生與他人合作 f) 學生對求學的態度 g) 學生的人生觀 h) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 3. 社區參與 a) 學生參與課外及義工活動 b) 學生的歸屬感	c) 學生的學業成績		✓				
2. 個人及社交發展 a) 學生的自尊 b) 學生的自我照顧能力 c) 學生的社交技巧 d) 學生的人際技巧 e) 學生與他人合作 f) 學生對求學的態度 g) 學生的人生觀 h) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 3. 社區多與 a) 學生參與課外及義工活動 b) 學生的歸屬感	d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
a) 學生的自尊 b) 學生的自我照顧能力 c) 學生的社交技巧 d) 學生的人際技巧 e) 學生與他人合作 f) 學生對求學的態度 g) 學生的人生觀 h) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 3.社區參與 a) 學生參與課外及義工活動 b) 學生的歸屬感	e) 你對學生學習成效的整體觀感		√				
a) 年生的目式照顧能力 ✓ c) 學生的社交技巧 ✓ d) 學生的人際技巧 ✓ e) 學生與他人合作 ✓ f) 學生對求學的態度 ✓ g) 學生的人生觀 ✓ h) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 ✓ 3.社區參與 ✓ a) 學生參與課外及義工活動 ✓ b) 學生的歸屬感 ✓	2. 個人及社交發展						
(c) 學生的社交技巧 (d) 學生的人際技巧 (e) 學生與他人合作 (f) 學生對求學的態度 (g) 學生的人生觀 (h) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 (3. 社區參與 (a) 學生參與課外及義工活動 (b) 學生的歸屬感	a) 學生的自尊		√				
(c) 字至的在文板勺 d) 學生的人際技巧 e) 學生與他人合作 f) 學生對求學的態度 g) 學生的人生觀 h) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 3. 社區參與 a) 學生參與課外及義工活動 b) 學生的歸屬感	b) 學生的自我照顧能力		✓				
e) 學生與他人合作 f) 學生對求學的態度 g) 學生的人生觀 h) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 3. 社區參與 a) 學生參與課外及義工活動 b) 學生的歸屬感	c) 學生的社交技巧		√				
(c) 字 至 只 10 八 1	d) 學生的人際技巧						
(g) 學生的人生觀 (h) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 (3. 社區參與 (a) 學生參與課外及義工活動 (b) 學生的歸屬感	e) 學生與他人合作		√				
h) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 ✓ 3. 社區參與 ✓ a) 學生參與課外及義工活動 ✓ b) 學生的歸屬感 ✓	f) 學生對求學的態度		√				
 11)	g) 學生的人生觀		√				
3. 社區參與 a) 學生參與課外及義工活動 b) 學生的歸屬感 ✓	h) 你對學生個人及社交發展的		✓				
a) 學生參與課外及義工活動 ✓ b) 學生的歸屬感 ✓	整體觀感						
b)學生的歸屬感 ✓	3. 社區參與						
10)字生的跡園感	a) 學生參與課外及義工活動		✓				
(c) 學生對社區的了解 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	b) 學生的歸屬感		•				
	c) 學生對社區的了解		✓				
d) 你對學生參與社區活動的整 ✓ ✓ ✓	d) 你對學生參與社區活動的整		√				
體觀感	體觀感						

D. 對推行活動計劃的意見

	在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)
	未能識別合資格學生(即領取綜接及學生資助計劃全額津貼
	的學生);
	難以甄選 10%的酌情名額;
	合資格學生不願意參加計劃;
	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
	導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
\checkmark	活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
	對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
\checkmark	對提交報告的要求感到繁複、費時;
	其他(請說明):

E.	學生及家長有否對計劃提供意見?他們是否滿意計劃的
	服務?
	(可選擇填/不填寫)