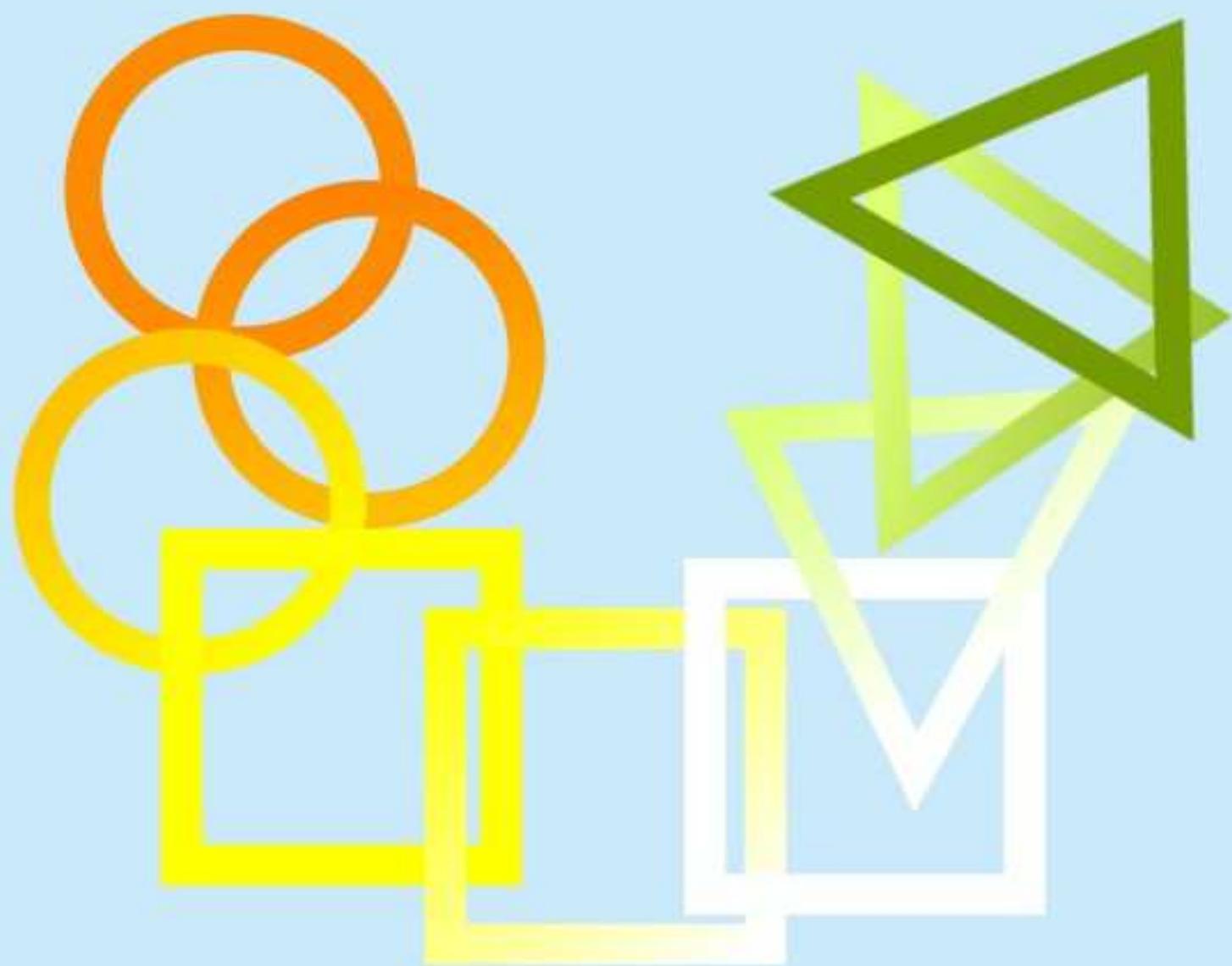


荃灣公立何傳耀紀念小學 Tsuen Wan Public  
Ho Chuen Yiu Memorial Primary School

# 學校發展計劃

(2012–2015)  
三年學校發展周期



## 1. 辦學宗旨：

德、智、體、群、美的均衡發展，可以說是現代所有小學的共同教育目標。幫助學生升讀英文中學是學校最主要教育任務，據此本校以成為優質英文小學為辦學方向。本校首要的教育目標是「智育」的灌輸，使同學在小學階段已汲取豐富知識，在升中後獲得優異的成績，有良好的語文基礎，具自發自學的精神，繼而提倡「德育」，使學生接受中國傳統文化的薰陶，愛護社會，服務社會，盡公民的義務，再向五育均衡發展努力。其實教育目標是無窮無盡的追求。所以本校校訓以「止於至善」作為同學「求學做人」的鵠的。

## 2. 我們的使命：

- (一) 我們矢志發展本校成為荃灣區一所實事求是、融洽有序、有質素、有特色、有良好校風的學校。師生共同努力，著重學習態度和能力的培養，滿足各人長遠發展的需要。
- (二) 我們以校訓「止於至善」及三達德「智、仁、勇」為基礎指引，與時並進，為學校願景和訓輔工作制訂具體內容。
- (三) 我們積極推動教師專業發展，提高學與教的成效。
- (四) 我們以學生為中心，強調內因，引導他們主動學習，不論智愚，同施教化，啟發每個學生的潛能，回應社會的需求。
- (五) 我們重視「德、智、體、群、美」的培育，積極發展課堂內外的活動，使學生的學業、品格和身心得到均衡的發展，並培養學生對國家、民族的感情，以及對香港(尤其是荃灣)的地方性歸屬感，關注社會事務。
- (六) 我們奠基於現有的強項和優點，尋求共識，塑造融洽有禮、自律主動的組織文化。

## 3. 我們的願景(VISION)

我們致力塑造學生成為一位  
滿有教養，善於溝通  
思維創新，靈活多變  
終身學習，迎戰未來  
可敬可愛的世界公民

We nurture our students...  
to be **G**lobal Citizens  
to be **w**eLl educated  
to be **O**pen-minded  
to be **B**rilliant in Communication  
to be **A**dorable  
to be **e**ver-Learning

我校的學生，最基本要學好個人品德修養、語文能力和其它學科知識；接著延展到思維層面，配備廿一世紀公民必須的共通能力；最後，是「終身學習」的能力。我們認為「可敬可愛的世界公民」是學生踏出校門的理想模樣，是以上「有教養、善溝通、新思維、學會終身學習」的最終成果。

#### 4. 校 訓：止於至善

## 校情檢視

### 學校發展計劃(2009— 2012) 成效檢視

#### 關注事項：1. 建設健康校園，培養學生身心的發展

關注事項	保 (keep)	改 (improve)	開 (start)	停 (stop)	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>全面推動學生、教職員和家長對身心健康和精神健康的關注和實踐。在校內全方位營造關注身心健康的文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推出「家長手冊」，提高家長對本校政策的認識</li> <li>參加「至營校園」認證計劃</li> <li>學生量書包</li> <li>體適能</li> <li>護脊操</li> <li>環保小先鋒計劃</li> <li>環保回收箱計劃</li> <li>課室清潔日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續修訂推出「家長手冊」，將健康校園的政策恆常化。</li> <li>可考慮以其他的健康體操取代護脊操</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>護眼計劃的效果不大，建議暫停</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>提高學生自我監測健康的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>牙科保健</li> <li>學童保健計劃</li> </ul>		-		
<ul style="list-style-type: none"> <li>確保學生得到健康和營養均衡的飲食。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>要求午膳商提供不含醃製和符合政府提出的五穀、蔬菜與肉的比例</li> <li>根據衛生署健康小食標準要求供應商提供合標準的午膳及小食</li> <li>下學年加入現場分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化現場分菜的安排及蔬菜的類別</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>除在高班推行現場分菜外，可在低班試行現場分菜。</li> </ul>		

	菜的安排，有效提升午膳的質素。				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生健康生活價值觀，抗衡社會上不良之風氣及文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請與警民關係組到校提供講座，如網上罪行等等。</li> <li>● 推動「無煙校園計劃」及將政策已編寫於政策及程序手冊內</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可在德育課堂中以學校生活事件簿形式與學生討論的生活價值觀及正確行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 須加強培育學生正面生活價值觀、行為操守及德育公民的理念。</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生對健康課題的認知和提昇關注意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加『安健學校』積分獎勵計劃</li> <li>● 學生輔導員或班主任以班本形式(分開男女組別)進行輔導課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可增加班主任與學生的聯繫時間，聆聽學生的心聲及持續提點學生著重健康。</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「發揮生命」為主題，鼓勵學生追求生命突破，培養正面價值觀，促進校內的積極及關愛文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續成長的天空計劃</li> <li>● 推行重點簡短講座或工作坊宣揚「健康校園」文化。</li> <li>● 講座能與月訓配合</li> <li>● 建立義工隊為提昇學生的專注力及自律性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可強化班主任在成長的天空計劃的角色，並與社工緊密合作帶領活動。</li> <li>● 建議多運用午會以主題故事形式教化學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多舉行學生義工服務</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提昇教職員對職業安全的認識，減輕教職員及家長的身心壓力，把健康生活的概念推廣至社區</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級校長與家長茶聚，加強家長對學校的認識。</li> <li>● 建立教師福利組舉行聯誼活動。</li> <li>● 小一及校本輔導活</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師福利組可多舉行教師聯誼活動。</li> <li>● 可舉行班級家長會加強班教師及家長溝通。</li> </ul>		

	動協作計劃。				
--	--------	--	--	--	--

## 學校發展計劃(2009 — 2012) 成效檢視

### 關注事項： 2. 提升學生中、英普聽說，並培養學生的分析能力

關注事項	保 (keep)	改 (improve)	開 (start)	停 (stop)	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生在中文、英文及普通話的溝通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在各科(中、數、常、視藝、音樂及體育)恆常的課堂中,已有常規及策略地訓練學生表達能力、以及聆聽及理解別人說話的能力,例如:SMALL TALK 及小組活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>須豐富學生溝通詞彙及內容組織提升學生表達能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓老師的提問技巧,好能引導學生思考</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>中英文科說話能力尚需加強訓練</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>營造語境,提升學生在英文及普通話方面的說話及溝通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每星期三、四設定為“English Speaking Day”及普通話日,早上英語大使及普通話大使會用英語及普通話與各同學打招呼。午膳設計英語及普通話活動讓學生參與。</li> <li>英文老師會身掛‘Speak English, please!’名牌,鼓勵學生多用英文與老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為使學生更積極參與,英普日活動會濃縮到上下學期各舉行8次,希望學生珍惜機會參與活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加學生的閱讀篇章數量及類型,提升閱讀能力</li> </ul>		

關注事項	保 (keep)	改 (improve)	開 (start)	停 (stop)	備註
	交談。 • 午膳時段播放英文及普通話短片，豐富學生的聆聽及說話技巧。				
• 將提升學生中、英、普溝通能力，納入課程規劃當中	• 同儕觀課有效訂定優化學生表達能力的訓練策略，同時亦可建構「學生的表達能力」的課堂活動。	• 為使同儕觀課分享會獲得更佳效果，日後各科將會獨立進行。	• 須聚集優化教師提問技巧及培訓學生溝通表達能力。		

## 學校發展計劃(2009 — 2012) 成效檢視

### 關注事項 3：加強照顧個別學習差異，培訓學生的同儕協作能力以發展自主學習精神

關注事項	保 (keep)	改 (improve)	開 (start)	停 (stop)	備註
• 加強教師認識融合教育的發展趨勢及專業發展以達教育局五年融洽教育教師發展之要求。	• 經過三年的發展，教師培訓工作已達教育局的要求，而教師整體上對融合教育的發展趨勢已在基本認識。	• 建議有系統地規劃教師專業培訓工作，訂立教師參與工作坊的優次及支援學生學習的整體規劃。	• 引入外界機構的協助，豐富教師對 SEN 學生學習的特質及支援方法，如自閉症學生。		
• 改善及強化現行教與學組織整架構及政策	• 學生支援組已加入中、英、數科主任參與。	• 建議與各科主任訂定支援 SEN 學生的政策，例如在默書、家課及評估的安排。 • 須加強中層教師對 PIE 的認識。	• 持續優化中、英、數各級的核心課程。 • 建議舉行中層教師 PIE 認識工作坊。		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強各科組教師溝通，建立有效能的教學策略及評估，提升學生學習能力，照顧學生學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、數、常各級已編訂核心及增潤課程，建構學習能力層級遞進的工作紙。</li> <li>• 合作學習已在低班進行，教師已掌握基礎策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 須持續優化學習能力層級遞進的工作紙。</li> <li>• 中文科在一年級仍未訂核心及增潤課程，建構學習能力層級遞進工作紙。</li> <li>• 跨科的教學分享溝通仍須加強，特別在處理情緒不穩定的學生。</li> <li>• 須深化教師對合作學習的認識及運用，如何結合小班教學的六大原則。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議舉行班級會議，進行跨科討論，使 SEN 學生得到整體支援。</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培育學生同儕協作能力及自主學習精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 仍使用「WELNET」網上學習課程一年，以便審視及判斷學習平台的準則。</li> <li>• 現已改為每天早讀，培養學生閱讀習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引入「WELNET」網上中、英、常學習課程，學生反應一般，建議仔細審視「WELNET」及「e-class」平台，確定發展的方向。</li> <li>• 學生已養成早上閱讀的習慣，但投入感一般，尤其是在五、六年級學生，只是形式上參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵教師多了解電子學習的發展趨勢</li> </ul>		

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<p><b>管理架構與溝通</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校管理架構清晰，已設立學校行政委員會安排定期會議，制定及監管政策的推行。</li> <li>● 學校善用學校行政管理系統，處理日常校務和學生檔案。</li> <li>● 教師有良好的自省意識，對自評抱正面的態度。</li> <li>● 校方持開放態度，發展計劃由全體教職員參與制定。</li> <li>● 各科組活動後皆進行檢討，反思成效，已建立不斷自我完善的機制。</li> <li>● 引進高效能的印刷機，支援制作教材，提高工作效率，並推行綠色辦公室文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組溝通較少，建議增設科主任會議，討論學校整體計劃施行時各科可如何配合，及加強跨科合作。</li> <li>● 持份者問卷反映，須更有效調配學校資源，除財務會議外，須加強與不同崗位同事的溝通，適時調撥資源以支援各方面的運作。</li> <li>● 配合學校發展需要，進一步開拓資源，例如籌款，以改善校舍設施。</li> </ul>
2 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>中層（行政）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中層管理人員，掌握所負責的工作，具承擔精神；與轄下教師合作愉快。</li> </ul> </li> <li>2. <b>中層（科務）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中層管理人員，掌握所負責的工作，具承擔精神；與轄下教師合作愉快。</li> <li>● 老師持學習的正面心態，研究課堂策略及教學技巧，願意引進大專院校學者的到校支援，不斷完善學與教成效。</li> </ul> </li> <li>3. <b>老師</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師每年除參加本區舉辦的教師專業發展日外，學校亦就老師的需要舉辦不同主題的校本教師專業發展日，讓老師的專業能量得以提升。</li> <li>● 中、英、普通話科老師已完成專科培訓，有助邁向專科專教的教學模式。</li> <li>● 已配合上周期的三個關注事項之一，老師接受教育局的「融合教育」培訓，已達教育局指引的目標；另在課堂</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷數據反映(Q7, 3.3、Q12, 3.6)，校長及副校長須加強各層面的監察工作，包括文件及實際工作成效，增加交流及匯報機制。</li> <li>● 66%的行政主任在現任崗位不足 5 年的經驗，2012/13 年度再有 2 位新晉升的行政主任；須加強中層管理人員的培訓，透過進修擴闊視野，認識教育發展與社會的配合，並增強管理的知識和技巧。</li> <li>● 科組及行政主任的決策及領導的能力亦須加強，須舉辦校本工作坊，提升觀課技巧，並推薦主任參加中層培訓課程。</li> <li>● 持份者問卷數據(Q23-25, 3.2)反映現時考績制度仍有不足，須繼續優化，應特別關注觀課及行政工作範疇，加強老師專業發展。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	技巧上，全部老師已參加「合作學習」工作坊，部份老師已完成教育局舉辦的「小班教學」培訓課程。	
3. 課程和評估	<p><b>課程方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>按學生的能力和學習需要，不同科目設計校本課程，以增強學生的學習效能。</li> <li>課程發展切合學生的學習需要，目標清晰。採取「小步子」原則，汲取試行經驗再循序進展。</li> <li>積極引入校外專業支援，加強老師專業知識，持續提升老師的教學技巧和策略。</li> <li>透過戲劇訓練及提供不同的表演平台，提升學生的說話及語言能力。</li> </ul> <p><b>評估方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>總結性評估和進度性評估互相配合，有助持續觀察學生的學習進度。</li> <li>校外評估(TSA)學生表現出色，各科表現均高於全港水平，尤以數學科表現甚卓越。</li> <li>中英數常科進展性評估有系統記錄及檢視運用數據的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>照顧個別差異仍有待加強。</li> <li>優化進展性評估及多元化評估，提升從評估中促進學習的成效。</li> <li>優化核心課程及增潤課程的劃分。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>為提升老師教學及學生學習，英文科將學習教材電子化。</li> <li>教師利用集體備課時段討論教學策略，完善課堂教學。同時就班內的學生學習差異問題，預備不同程度的教材及工作紙，輔助不同能力的學生學習。</li> <li>透過集體備課及同儕觀課，教師將討論及試驗成功的教學策略，部份科目已匯集成《教學策略手冊》讓同事參考</li> <li>學校鼓勵閱讀，除「閱讀階梯獎勵計劃」、「早讀」、「一書包一書」，「家長講故事」等計劃推動生閱讀的風氣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷數據反映(Q42, 3.2)，部份學生缺乏主動學習和自主學習的能力。</li> <li>學生批判性思考能力亦有待提升。</li> <li>班內學生能力存在差異，利用小組協作技巧照顧學生的需要仍需優化。</li> <li>學生應用語言的信心不足，須加強優化兩文三語的語境，提升學生運用語言的能力</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p><b>訓育和輔導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已建立級訓輔制度，成立核心訓輔小組成員，加強訓輔組與班主任及科任聯繫工作</li> <li>● 已制定適切的處理學生的政策，設立轉介學生的流程，方便老師與訓輔組的聯繫</li> <li>● 透過班本協作計劃，加強老師與社工的溝通，解決學生或個別班級的需要</li> <li>● 已建立學生個人資料檔案，有系統地儲存學生在學校成長的過程</li> <li>● 校本輔導活動是因應三年計劃內的關注事項，製定「珍惜生命」、「欣賞生命」及「發揮生命」為題的活動，促進學生的身心靈成長。</li> <li>● 善用 Apaso 報告的分析結果，強化學生的長處及改善其弱項。</li> <li>● 多透過小組訓練，加強學生之間的互動，提升其自律性及自我管理的能力。</li> </ul> <p><b>德育及國民教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應學生成長環境的轉變，配合學生的經驗，已採用新修訂之成長列車作教科書，及因應學生需要及時事情況，加插課節、以不同的形式，如生命電影館等，並以生活化的教材提高學習興趣。</li> <li>● 安排主題性週會，以配合三年計劃的目標及月訓的主題。</li> <li>● 帶領學生參與境外交流活動，藉此加強學生的愛國意識。</li> <li>● 全體學生參與升旗禮，加強全校性的國民教育。</li> <li>● 每年舉辦中華文化日，加強學生對中國文化的認識。於</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 仍需培育學生自理能力、抗逆力及待人處事的態度</li> <li>● 持續培育家長管教子女的技巧及親子關係</li> <li>● 建立教師與社工之恆常溝通平台，如：每學期就不同級別進行個案會議</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重新檢視校本德育及公民教育科的課程，有系統地規劃及培育學生的德育及公民教育意識。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>常識及中文科作課程統整，加入國民教育的元素。</p> <p><b>學生健康</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以健康校園為主題，已完成三年計劃的大部分內容，如編訂健康校園的政策及程序手冊。</li> <li>● 根據衛生署的建議，進行健康午膳及小食部的招標程序，並監察午膳質素，提供合適的午膳安排，有助學生養成良好的飲食習慣，以及建立一個既健康又環保的生活方式。學校的午膳監察委員會，恆常關注午膳的營養標準、食物安全措施及避免浪費的原則。午膳監察委員會成員每半年隨機進行評估，並填寫午膳營養質素評估表，以便與供應商檢討午膳供應的質素。學期末全校進行有關午膳供應商食品及服務質素調查，評估午膳供應商的質素，並與午膳供應商進行檢討會議，以提升午膳供應的服務質素。</li> <li>● 已設立溫馨提示機制，鼓勵家長送飯的學生選取健康的午餐，如家長選擇以快餐作為學生的午膳，學生將收到一張關於健康飲食的小提示，藉此引領學生注重健康飲食，選取三多一少的均衡食譜。</li> <li>● 在學生的身體情況方面，在體育科課程中，每班全年共安排 2 次訓練，鍛煉學生的體適能。提供學生恆常鍛煉體適能的方法，鼓勵學生時常練習，從身體方面著手裝備自己，有助學生得到健康的體魄。</li> <li>● 學校為各班學生輸入身高及體重資料，運用 KPM 數據庫資料分析，得知各級學生處於可接受體重範圍的百分比率。根據數據顯示，學生進入發育時期(8-14 歲期間)，肥胖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生的體重仍然超出標準，於家中的生活飲食習慣較不健康，建議培育家長與學校有一致的理念，如舉辦健康教育講座或課程。</li> <li>● 繼續深化及執行各項健康校園的政策。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>的人數略有上升的趨勢，不過情況較衛生署的全港學童肥胖比率為高。</p> <p><b>給有特殊教育需要的學生的支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有整體性的學習支援的政策及基制，照顧學生個別學習差異，支援各級學生學習。</li> <li>● 教師多參加相關課程及培訓工作坊，對融合教育及照顧學生個別學習差異有深入的認識。</li> <li>● 在課程範疇上，已進行適切的教材及課業調適，設計分程度工作紙及利用導修課進行小組學生輔導。</li> <li>● 加強教師教學經驗交流工作，建立有效的教學策略。</li> <li>● 為學生開辦不同的小組及課程，拔尖保底，令學生的潛質得以發揮。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為着學校發展照顧學生學習差異目標，有規劃地安排同事進修有關項目，以成立工作小組開展工作。</li> <li>● 在正規校本課程中，在各主要科目建立核心及增潤課程。</li> <li>● 加強學生自主學習，啟發元認知。</li> <li>● 加強對資優學生的支援。</li> <li>● 加強對清貧學生在學習上的支援。</li> <li>● 加強善用電子學習平台，為學生提供增潤活動。</li> </ul>
6 學校夥伴	<p><b>與中學的聯繫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內已建立常規制度舉辦升中講座及到不同中學分享中學的生活體驗，讓學生可以了解區內中學的特色。</li> <li>● 能預先知道到中學參觀的內容，先在校內進行部署工作，設計工作紙，讓學生參觀中學時更具體、更有效。</li> <li>● 能預早收集各中學的開放日的日期，作出統籌，行政安排得宜，不影響校內各級上課安排。</li> </ul> <p><b>與幼稚園聯繫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已與區內各幼稚園建立緊密聯繫，在常規的學校事務規劃幼稚到校體驗活動。</li> <li>● 常獲邀到幼稚園表演及進行講座，有效建立學校在區內形象。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 應多參與與區內各中學活動。</li> <li>● 多作向外宣傳，與區內各中學舉辦聯合活動。</li> <li>● 邀請荃灣區內的幼稚園到校參觀</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 應持續多作向外宣傳，邀請荃灣區內的幼稚園到校參觀及參與活動。</li> <li>● 宜確立學校形象及特色，讓外界人仕多了解學校強項。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p><b>與社區聯繫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>派發校訊，與社區團體保持溝通。</li> <li>參與社區團體活動及應邀作表演嘉賓，有效豐富學生對外視野及強化其組織能力。</li> </ul> <p><b>與家教會</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家教會已建立多年，為學校在各項活動上提供寶貴的資源。</li> <li>家長委員及教師委員緊密合作，有效推行家教會的會務，為學校增加資源。</li> <li>已建立校友會，為學校增加資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宜多參與社區團體的交流活動，例如聯誼交流圈，以強化對外聯繫，獲取額外資源</li> <li>須加強家長教育，引導他們培育子女配合學校發展。</li> <li>須持續強化與家長聯繫，建立穩建的家長義工隊伍。</li> </ul>
7. 態度和行為	<p><b>學習態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生有濃厚的學習興趣，喜愛閱讀，能認真完成功課。</li> <li>學生經常主動運用不同的學習媒體，如：互聯網、圖書館及報章等等。</li> </ul> <p><b>社交能力和人際關係</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據 Apaso 報告反映學生在此範疇較香港學生有更積極的態度，包括關愛及尊重他人。</li> </ul> <p><b>價值觀</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據 Apaso 報告反映學生在此範疇亦較香港學生有更積極的態度，特別是堅毅及承擔。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>仍需發展校本隱性課程，全面提昇各級學生的學習及待人的態度和公民意識。</li> <li>有小部份學生仍然欠自律及守規，需透過訓練及校本輔導活動，以加強學生的自我管理。</li> <li>就校本需要，增加一系列的家長工作坊，以提升家長的管教技巧。</li> <li>學生表示在「我會擅自取用別人的物品」的認同率較香港學生為高，因此建議透過工作坊或講座向學生推行預防工作和灌輸有關盜竊的法律責任。</li> </ul>
8. 參與和成就	<p><b>學科表現</b></p> <p><b>學科表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TSA 各科表現出色，大都高於全港水平，數學科表現尤其卓越。</li> <li>在升中方面，在過去三年獲派第一至第三志願的學生高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中英文科說話表達能力尚需加強</li> <li>英文科的對外比賽少，宜在這方面改善</li> <li>中英文科說話能力尚需加強訓練</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>於全港，整體學生獲派首三個志願更接近 100%。</p> <p><b>課外活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校課外活動的發展方向以學生自由參與為主，小組參與為輔，為整體學生提供服務。</li> <li>● 課外活動配合校本課程，其中的「全方位學習日」參觀活動均配合綜合課主題學習及常識科學習內容，滿足不同年級學生的需要。</li> </ul> <p><b>整體學生表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● TSA 各科表現出色，大都高於全港水平，數學科的表現尤其卓越。</li> <li>● 在升中方面，在過去三年獲派第一至第三志願的學生高於全港，其中 A、B 班的學生獲派首三個志願更接近 100%。</li> <li>● 學生在各類校內、外文化和體藝活動的參與和出席情況理想（達八成以上）。</li> <li>● 學生普遍樂於參與校內、校外活動，接近七成半的學生家長表示子女喜歡參與學校的活動。（參考 08-09 持份者問卷）</li> <li>● 學生參加社會服務，如公益少年團參與花卉義賣、少年警訊參與社會服務、親子賣旗籌款、六年級服務學習探訪老人院等。</li> <li>● 學生從各類公開或校際文化及體藝活動中獲得不少獎項和成就，如舞蹈組在第四十五屆學校舞蹈節獲得佳績，低年級組取得甲級獎，高年級組則獲得優等獎。視藝、音樂及體育科參加比賽亦獲獎無數。</li> <li>● 學校不斷提供機會讓學生認識和鑑賞文化及體藝項目，亦豐富了學生的學習經歷。例如音樂科「恆生跳躍音符伴成長音樂會」等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課外活動以學術及體藝培訓班為主，培養學生多方興趣的項目不足，略欠均衡</li> <li>● 欠缺制服團體，學生參與社區服務的機會不多</li> <li>● 學生普遍喜愛參與課外活動，但實際的參與情況頗參差，學校應考慮在正規課時內加入課外活動時段，以確保學生能透過參與課外活動擴闊學習經歷</li> <li>● 學生體藝成就紀錄須系統化</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校的舞蹈組、獅藝隊、非洲鼓樂團等經常被社區組織邀請作表演嘉賓，如「學界國慶文藝晚會」、「綠楊聖誕歌聲馬拉松」等大型活動中演出，公開展示學生多元才能。</li> <li>● 為擴闊學生的文化視野，學校更邀請校外團體、人士來校主持講座或示範。例如：攀山專家鍾建民和單車英雄洪松蔭演講等。</li> <li>● 本校學生在參與「校運會」、「嘉年華會」、「大會堂滙演」、「聖誕聯歡會」等校內大型活動時表現投入及積極，營造良好的氣氛。</li> </ul>	

# 「強、弱、機、危」分析

## 強項／優點 (STRENGTH)

1. 訓輔工作有良好成果，堅持先管後教，對學生的期望高，建立良好校風，絕少嚴重違規行為有一定校譽。
2. 學校實施小班教學多好，教師對小班課堂分組技巧已有掌握。
3. 課外活動與學習結合，豐富了學生的經歷，實現全方位學習。
4. 學生學科成績及升中派位狀況長期高於平均水平。
5. 行政主任各司其職，分擔及統籌校內行政工作，具良好的行政常規
6. 學校發展配合課程改革，進行課程調適，自編教材，提昇教學策略，提高學生的學習興趣和水平。
8. 學校已營造兩文三語的環境讓學生展示學習效能，鞏固語文溝通能力。
9. 學校設定教師集體溝通的時段，逢星期五下午進行集體備課和專業發展活動，提昇教學水平。
10. 與荃灣公立何傳耀紀念中學為內部聯繫學校，成績卓越的學生可推薦報讀，有助提高校譽。

## 弱點 (WEAKNESS)

1. 教師對小班教學的策略掌握仍須持續深化，提高學生同儕學習的能力，激發他們的潛力，改善學習。
2. 舊型校舍在硬件設施方面須不斷改善方可與時並進但資源仍有限，設施比較吃虧。
3. 家長社經地位低，只有部份核心家長積極參與活動，推行家長教育仍有不足。
4. 學校管理架構雖然清晰，但跨組溝通合作仍有不足之處，須致力發展團隊精神。
5. 學校發展項目雖有小成，但仍須焦點發展，配合學校政策，探討能夠發展學校特色的項目。

## 機會／契機 (OPPORTUNITIES)

1. 本年度擴大行政架構，可讓中層管理教師及前線教師全面參與策劃及推動校務計劃。
2. 在良好校風的基礎上，推行德育課程，有利更有系統全面關顧學生強發展關愛學生的文化。
3. 經過3年推行普教中，已強化英、普的語境，有利學生用兩文三語與人溝通。
4. 引入美化校園工程，增強學生歸屬感，並增加學校競爭力。
5. 成功申請多項優質教育基金計劃，增加校外資源。
6. 引入家長茶聚，強化家長溝通，使家長更明瞭學校政策發展，有利家校合作。
7. 隨著學校管理層人事穩定，中層教師工作自主性逐步提高，有利團隊發展。
8. 利用小班優點及教改延續，推動發展教學策略，制訂校本課程，加強照顧個別學習差異。
9. 社會對健康生活的意識不斷增強，有利推廣健康校園，讓學生實踐健康生活。

### 危機 (THREAT)

1. 近年新入職教師較多，彼此有不同的理念及價值觀，容易產生小圈子文化影響學校整體合作及團隊精神。
2. 教育政策及文件要求繁多，使行政人員多被事務所困處理事務工作，仍空間構思及籌劃發展性工作。
3. 學校危機管理意識仍須提高，如突發事件處理(傳媒採訪、學生意外等)，校舍保安，消防系統及防火的認識等等。
4. 因資訊科技發達，在大氣候影響下，學生行為態度受影響，偏離正確的價值觀。
5. 中層教師在職務上的行政年資參差，須加深認識學校整體行政工作，否則容易引致校政管理欠周詳。

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

### 2012/13 至 2014/15 年度關注事項

（按優先次序排列）

1.	<u>認識中華文化，培育學生良好品德</u>
2.	<u>加強教職員專業發展，優化學教品質，提升學生 思維能力</u>

## 學校發展計劃 (三年期)

(一) 關注事項	目標	時間表			策略
		12-13	13-14	14-15	
認識中華文化， 培育學生良好 品德	1.1 加強學生德育及公民教育意識	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成立核心小組，全面檢視及規劃現存的德育及公民教育課程。</li> <li>• 按年度各科在適合的課題中，訂定德育及公民教學目標，並因應目標在教學過程中滲入相關的元素。</li> <li>• 安排教師培訓，建議及鼓勵老師參與相關課程和工作坊。</li> </ul>
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
	1.2 透過不同的學習模式， 讓學生認識中華文化。	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

## 學校發展計劃 (三年期)

(二) 關注事項	預期成果 / 目標	時間表			策略
		12-13	13-14	14-15	
加強教職員專業發展，優化學教品質，提升學生思維能力。	2.1 優化教職員專業發展的系統，促進學教品質。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視現有的教職員專業發展系統及教職員考職制度。</li> <li>• 成立教職員專業發展組，以學校整體提升學教質素。</li> <li>• 成立教職員考職小組，優化教職員考職制度，緊扣教職員專業發展。</li> </ul>
	2.2 延展小班教學，促進學生學習效能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引入校外資源，運用小班教學六大原則(學習目標、提問、學生參與、合作學習、回饋和評估)的教學模式及元素，加強師生及學生課堂互動。</li> <li>• 深化合作學習及課堂教學技巧，持續於高年級發展小班教學。</li> <li>• 透過香港教育學院校本支援四年級常識科作為試點，加強教師運用小班教學的策略進行校本支援計劃。</li> </ul>
		✓	✓	✓	
		✓			
2.3 提升老師提問技巧及策略，引導學生高階思維的能力	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排老師參與講座和工作坊，掌握多元思考策略促進教學效能，提升學生思維能力。</li> <li>• 在中、英、數及常各科同儕觀課教學分享會，重點研討提問技巧及策略，促進專業交流。</li> <li>• 在同儕觀課及考績觀課，重點檢視課堂內提問技巧的成效，優化學教品質。</li> </ul>	
	✓	✓	✓		
2.4 透過觀課和課業設計反映學生的思維能力有所提升		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師設計教學計劃及課業，引導學生高階思維能力的提升。</li> </ul>	