

荃灣公立何傳耀紀念小學
學校發展計劃

三年學校發展周期
(09-12)

荃灣公立何傳耀紀念小學

1. 辦學宗旨：

德、智、體、群、美的均衡發展，可以說是現代所有小學的共同教育目標。幫助學生升讀英文中學是學校最主要教育任務，據此本校以成為優質英文小學為辦學方向。本校首要的教育目標是「智育」的灌輸，使同學在小學階段已汲取豐富知識，在升中後獲得優異的成績，有良好的語文基礎，具自發自學的精神，繼而提倡「德育」，使學生接受中國傳統文化的薰陶，愛護社會，服務社會，盡公民的義務，再向五育均衡發展努力。其實教育目標是無窮無盡的追求。所以本校校訓以「止於至善」作為同學「求學做人」的鵠的。

2. 我們的使命：

- (一) 我們矢志發展本校成為荃灣區一所實事求是、融洽有序、有質素、有特色、有良好校風的學校。師生共同努力，著重學習態度和能力的培養，滿足各人長遠發展的需要。
- (二) 我們以校訓「止於至善」及三達德「智、仁、勇」為基礎指引，與時並進，為學校願景和訓輔工作制訂具體內容。
- (三) 我們積極推動教師專業發展，提高學與教的成效。
- (四) 我們以學生為中心，強調內因，引導他們主動學習，不論智愚，同施教化，啟發每個學生的潛能，回應社會的需求。
- (五) 我們重視「德、智、體、群、美」的培育，積極發展課堂內外的活動，使學生的學業、品格和身心得到均衡的發展，並培養學生對國家、民族的感情，以及對香港(尤其是荃灣)的地方性歸屬感，關注社會事務。
- (六) 我們奠基於現有的強項和優點，尋求共識，塑造融洽有禮、自律主動的組織文化。

3. 我們的願景(VISION)

我們致力塑造學生成為一位
滿有教養，善於溝通
思維創新，靈活多變
終身學習，迎戰未來
可敬可愛的世界公民

We nurture our students...
to be **G**lobal Citizens
to be we**L**l educated
to be **O**pen-minded
to be **B**rilliant in Communication
to be **A**dorable
to be ever-**L**earning

我校的學生，最基本要學好個人品德修養、語文能力和其它學科知識；接著延展到思維層面，配備廿一世紀公民必須的共通能力；最後，是「終身學習」的能力。我們認為「可敬可愛的世界公民」是學生踏出校門的理想模樣，是以上「有教養、善溝通、新思維、學會終身學習」的最終成果。

4. 校 訓：止於至善

校情檢視

學校發展計劃(2006 — 2009) 成效檢視 **關注事項：1. 提升課堂教與學的效能**

關注事項	保 (keep)	改 (improve)	開 (start)	停 (stop)	備註
1. 提升學生學習效能——優化課堂教學，提升學生的學習興趣和動機，以及學習能力。					
1.1 進一步透過課程調適，引起學生對學習中國語文的興趣和動機，以及提升他們的語文能力——中國語文科已完成三、四、五年級的課程調適。06 - 07 年度，會於六年級及一年級進行課程調適。 07 - 08 年度，於二年級進行課程調適。 08 - 09 年度完成整個課程調適計劃。	- 保留課程調適的精神 - 保留部份中文科校本課程		- 逐年開展普通話教中文	- 有關課程調適已完成	

1.2 透過多元化的學習活動設計，引起學生對學習英語的興趣和動機——課堂教學引入唱歌，角色扮演，遊戲等學習活動。	- 保留在教學中，引入多元化活動，讓學生學習英語感到有興趣。	- 高年級要加強，今年加入 role-play 或戲劇表演	- 四年級計劃加入戲劇教學		
1.3 引進外間支援服務，完善校本課程，提升學生的學習興趣和能力。 參與中文大學優質學校改進計劃，邀請學校發展主任協助策劃及完善中文科校本課程計劃。	- 繼續引進優質的外間支援協助本校的課程發展		- 普通話教學引進內地老師支援推行計劃 - 引進教育學院實習老師到校實習，同時支援本校老師進行課程發展工作		
1.4 策劃加入幼聯的 IELP，透過新教學模式提升一至三年級學生學習英語的興趣及能力。	- 保留幼聯計劃 - 保留由 NET Teacher 支援	- 檢討一、二年級 IELP 課程，並作改善 - 滲入坊間教科書題材	- 開展三年級 IELP 課程		

1.5 利用綜合課，培養學生九種共通能力，並作為教學範式轉移的平台。	- 一、二年級繼續推行綜合課	- 三至六年級停止綜合課，將九種共通能力的培養融入日常教學當中	-	三至六年級停止綜合課	
2. 提升教師專業領導能量 2.1 課程領袖的培訓——培訓課程領袖，協助帶領及推動課程發展。課程領袖將分佈於中、英文科及主題學習課各級中，並定時與課程主任及科組召集人開會，討論科組的發展。	- 保留課程領袖計劃	- 提供在職訓練，讓核心小組成員獲得培訓機會	-	- 3 至 6 年級因轉做聯課活動關係，相關老師可停止級領袖工作	
3. 提升教師專業教學能量 3.1 透過教學手冊的製作，讓老師有計劃及系統地整理教學目的、內容、活動、策略和評估方法，提升課程發展能力。老師由實踐中找出可行有效能的教學策略。		- 各科「教學手冊」是該科的政策及行政手冊，每年都須再優化及修正。 - 「教學策略手冊」是該科老師記載試驗成功的教學策略手冊	-		
3.2 透過集體備課及同儕觀課提升教師專業能量——中、英文科各級老師每週利用兩節空堂時段進行集體備課；另外每星期五全	- 保留集體備課及同儕觀課	- 集體備課希望能編排在空堂進行 - 備課會議宜集中討論教學策略 - 邀請更多同事參	-		

體教師分級進行校本課程「主題學習課」集體備課，並同時安排同儕觀課。		- 加觀課 同儕觀課能焦點化，宜選同一共通點觀察			
3.3 參加中文大學優質學校改進計劃，為本校老師提供不同形式的培訓項目，提升教師的教學質素		-	-	- 中文大學優質學校改進計劃已完成，	
3.4 參加荃灣區教師發展日，另外就老師的發展需要，籌辦不同主題的教師發展日。每年學期下旬舉行教學策略分享會。	- 繼續參加	-	- 由一年級開始實行小班教學 - 利用資訊科技協助照顧個別差異，引入「合作學習」教學策略		

關注事項	保 (keep)	改 (improve)	開 (start)	停 (stop)	備註
1. 建立關愛課室文化為學生創造一個可信賴、正面、關懷的學習環境，以建立他們的安全感及自尊感 1.1 班級經營之陽光教室： ● 「立願」建立班規及口號 全班之最（各科組可自行選取，如默書、上堂態度大躍進等） ● 陽光講場（建立平台予學生互相欣賞他人的優點和包容缺點） ● 全校讚揚行動（各科組可用社工提供的讚揚書簽，表揚學生） ● 關懷大使愛心體驗活動	● 營造班風 ● 愛的增強 ● 教師手冊：引入正面的班級經營文化元素。 ■ 信念 ■ 班級經營目標 ■ 正面文化管教態度 ■ 工作守則 ● 配合校本輔導活動 ■ 星級大使，鼓勵學生相互欣賞各自獨特之處 ■ 陽光點唱	● 營造班風在學期開始時成效不錯，但當課程開展時，老師們都不自覺地忙於其他事項。 ● 需要改善的地方：應定期舉行分享會，讓各班主任分享管理學生的經驗。	● 設立優點制度，以鼓勵學生 ● 運用新手冊內的校規空間，鼓勵同學用正面的思想校規	● 以新學生生活手冊取代荃公生活指南，鼓勵使用正能量訊息，所以放棄命令或負面的指引	

關注事項	保 (keep)	改 (improve)	開 (start)	停 (stop)	備註
● 陽光點唱 ● 好事分享 ● 珍惜生命學生講座(香港撒瑪利亞會) 1.2敬愛他人 ● 敬師行動(各科組可多鼓勵學生與老師溝通,如提供電郵,語文科或可訂立相關寫作題目給予學生) ● 尊敬父母:(各科組可多鼓勵學生與老師溝通,如提供電郵,語文科或可訂立相關寫作題目給予學生) ● 敬愛社會:義力無限義工隊(其他相關服務,如常識科服務學習) ● 珍惜地球資源 ■ 童創藍天	有助協助自信較低的學生及提供師生溝通的平台 ● 繼續推行敬師行動,促進師生關係 ● 繼續推動學生參與義務工作,加強「其他學習經驗」,達致從服務中學習的效果 ● 保留環保大使訓		● 邀請老師作個人成長分享,增加師生的認識及相互學習 ● 使用較軟性的形式,推動親子和諧關係,例如親子照片選擇 ● 由全校教職員以身作則,推動環保文化,由生活做起,如冷氣溫度調節,廢紙重用,減少使用膠袋,支持回收行動	● 語文科訂立相關寫作題目給予學生,因為流於形式化,難以營造關愛氣氛,成效不佳,故此停止	

關注事項	保 (keep)	改 (improve)	開 (start)	停 (stop)	備註
(幼聯) - 綠色生活在校園講座 - 綠色生活嘉年華 - 學校環保先鋒隊 - 環保校園(各科組可自定適合的題材,如中英文科有相關課題可作設計活動) ● 關懷世界: ■ 中國農村教育(救世軍) ■ 飢餓全面睇講座(宣明會) ■ 童心愛世界講座(宣明會)	練,有助在校內繼續推廣環保訊息 ● 繼續邀請不同的環保機構,向學生宣揚最新環保資料資訊,教導學生正確的環保觀念		● 組織義工隊或其他學生將所學所聽資訊推展出社區。		
2. 透過積極參與學校生活,建立健康、積極的人生價值觀,明白人					

關注事項	保 (keep)	改 (improve)	開 (start)	停 (stop)	備註
際關係及處事之道，立己立人。 ● 推行「各盡其職計劃」 ● 推行優異服務計劃，並引入獎章制度 ● 各盡其職獎勵計劃 ● 領袖培訓 ● 風紀培訓 ● 環保先鋒計劃 ● 義工培訓 ● 英語大使 ● 普通話大使	● 推行「各盡其職」計劃 ● 舉行開學禮。 ● 班主任和同學一起立願，定立班規和本年目標，並於開學禮上向全校師生作見證。	● 以免學生太過功利，取消以層級遞進形式進行獎勵，改以換章制，鼓勵學生每年都應有一樣的服務他人的態度 ● 改善風紀選拔制度，透過老師推薦進行面試，經過試用期後才確立新一年的風紀	● 各班增設更多的職位，同時增設更多名額獎勵學生		
2.2 推行禮貌週及做個有責任感運動（各科組可提供平台予學生參加，如綜合課或其他小組討論，鼓勵同學要有禮貌）	● 學生小組培訓計劃	改變家長講座時間，使更多家長能夠出席。如星期六早上等。	推行月訓，讓學生每月可實踐該月訓主題。		
3. 建立正面家長管教文化，使我家長愛孩子愛得					

有智慧、愛得理解、愛得有法。 ● 開展親子平衡組、學生小組 ● 舉辦一系列關於賞識教育的工作坊或講座，鼓勵家長用正面的態度去管教孩子	● 家長講座 ● 小組 ● 親子平衡組				
4. 建立正面班級管教文化，使老師管教孩子教得有智慧和教得有法。 ● 10月初和2月初與相關老師舉行會議 ● 邀請嘉賓到校舉行講座給老師	● 繼續於教師發展日邀請嘉賓分享班級經營的技巧	● 教師發展日的形式傾向理論化，欠缺實踐元素	● 設立雙班主任制，加強對學生的關顧 ● 為所有一年級生進行家訪，了解學習以外的需要 ● 安排教師分享會，檢討在教師發展日中學到的理論		

學校發展計劃(2006 — 2009) 成效檢視

關注事項：3. 從閱讀中學習

關注事項	保 (keep)	改 (improve)	開 (start)	停 (stop)	備註
5. 培育學生養成閱讀習慣及興趣 1.1 透過閱讀課及課室圖書課，全校推行「閱讀階梯獎勵」計劃。 5.2 中央圖書館推行「早讀計劃」；課室圖書課推行「閱讀分享」計劃，培育學生專注閱讀能力及師生分享閱讀樂趣。	閱讀課及「閱讀階梯獎勵」計劃有效擴闊學生閱讀空間，應繼續保留。 「早讀計劃」能提高學生閱讀興趣，應繼續保留。	早讀：分級提早回校上課室進行早讀(約 10-15 分鐘)(每級每星期一至兩次)7:45-8:00 「早讀計劃」宜推行到每班每朝進行(約 5 分鐘)或「午讀」亦可		取消課室圖書課，開放課室圖書櫃內的圖書讓學生在小息或課餘時自由閱讀。	
1.3 建立圖書館網頁，教師及學生除可查閱圖書資料外，亦可在學習分享區推介閱讀心得，分享閱讀樂趣。 1.4 推行「齊建課室閱讀閣」計劃。	圖書館網頁可讓教師與學生分享閱讀圖書心得，亦有效讓學生自主學習，應繼續保留。 此計劃能學生對課室圖書櫃有歸屬感，有利建在校內建立閱讀文化，繼續	在課室設立書櫃/好書推介閣，教師可鼓勵學生帶書及作圖書分享			

關注事項	保 (keep)	改 (improve)	開 (start)	停 (stop)	備註
1.5 跨科協作閱讀，發展學生整體學習興趣。 6. 提升學生閱讀策略能力，強化閱讀內容，廣闊視野 2.1 推行學生「閱讀手記」計劃。	保留。	增加各科書籍的藏書量	• 早會時，圖書館主任帶書向同學作跨科閱讀的推介 • 增設在圖書館中建立「主題學習閣」(定期設立不同主題)	由於此計劃與中、英文科相關計劃重複，建議取消，並留作中文科或英文科推行	
2.2 在一至六年級綜合課中推行「閱讀素養項目」計劃。 3. 持續推廣校園閱讀文化及風氣 3.1 落實中英常假期借閱圖書機制。 3.2 成立家長閱讀大使小組	此計劃將繼續保留，中、英科在假期借圖書給學生回家閱讀。此外「圖書館大使」計劃及「閱讀小先鋒」計劃有效提升學生閱讀興趣，可繼續保留及優化計劃細則。	建議可用主題方式在低年級重點試行，在高年級時鞏固所學。 教導家長實行「親子伴讀計劃」(低年級)			

關注事項	保 (keep)	改 (improve)	開 (start)	停 (stop)	備註
4. 善用資源、豐富全方位閱讀學習 4.1 持續推行「圖書館大使」計劃及「閱讀大使」計劃。 4.2 在書展中加入高低年級的「閱讀活動」，讓教師及學生參與及分享閱讀文化。	此構思可增加學生與教師分享圖書的樂趣，宜繼續保留。	- 建議可改在平日推行「閱讀活動」 - 書展保留在家長日推行 建議增加藏書量，尤其是增添英文科 P1-3 Learning Centre 的書			

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	- 教師有良好的自省意識，對自評抱正面的態度。 - 校方持開放態度，發展計劃由全體教職員參與制定，透明度高 - 增設財務組、行政會及學校發展小組，有助教師校政參與決策，並凝聚支持力 - 設教職員考績制度，幫助員工反思，為教師發展提供參考	- 學校願景中的「依腦而行」近於教學技能，建議修訂為原則性的願景 - 各科組溝通較少，建議增設科組長會議，討論學校整體計劃施行時各科可如何配合，及加強跨科合作 - 教師專業發展方面，在不影響教學工作的個人進修及學校教師發展日可全歸管理與組織籌劃，範圍除教師外，亦包括職工 - 教職員考績制度的評核範疇佐證不足，須訂立不同專業範疇的考績指標，讓相關的統籌主任參與評核工作 - 改善學校資源的投放及運用
2 專業領導	- 中層管理人員，掌握所負責的工作，具承擔精神；與轄下教師合作愉快 - 設學術及訓輔級長，促進橫向及縱向的溝通 - 成立中文、英文及主題學習課核心小組，成員定期開會討論如何發展及完善本科 - 各科各級亦設級長，負責帶領同級同事就該科的發展方向進行備課，各核心小組成員定必兼任級長，領導該小組 - 教師每年除參加本區舉辦的教師專業發展日外，學校亦就老師的需要舉辦不同主題的發展日，讓老師的專業能量得以提升	- 需加強各層面的監察工作，包括文件及實際工作成效 - 中層管理人員需透過進修擴闊視野，認識教育發展與社會的配合，並增強管理的知識和技巧 - 加強中層管理人員決策及領導的能力，發展多元多層領導模式 - 預先計劃教師專業發展日的內容
3. 課程和評估	<u>評估方面</u> - 校內評估目標清晰，涵蓋的內容全面，主要總結性評估，作篩選用途。唯數學科已發展進展性評估，方向正確。 - 校外評估(TSA)學生表現出色，各科表現均高於全港水平，尤以數學科表現甚卓越。 <u>課程方面</u> - 課程發展切合學生的學習需要，目標清晰。採取「小步子」原則，汲取試行經驗再循序進展。積極引入校外專業支援，及校內專業交流 - 課程發展主任與各科主任聯繫密切，積極爭取外界資源，如邀請	- 須發展各科的進展性評估及多元化評估模式，以補足總結性評估的缺失，提升從評估促進學習的成效 - 集體備課多集中處理事務性的工作，以致商討教學策略的時間不足。日後需要改善集體備課的質素 - 學生對英文書的興趣不大，其中英語表現能力亦稍遜，宜在日後發展 Language Arts，增加學生表達英語的機會 - 照顧個別差異仍不足，加輔班及邊緣學生在導修堂應特別照顧 - 提供學生能力資料予相關老師，讓老師可因材施教及輔導 - 教師普遍未能把主題學習課所推展的教學模式轉移到各課堂中，宜鼓勵教師突破舊有的教學模式，增加師生及生生的互

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	專業人士舉行培訓活動或給與寶貴意見，與大專院校推行協作計劃，有效推動課程發展 • 中文科校本課程，老師以文體類別設計教學單元，採用不同教學策略，增加學生實際生活經驗，大大提升學生的寫作及閱讀能力。 • 英文科低年級參加幼聯 IELP 計劃，老師們利用集體備課時段，改良及優化教案，使更適合本校學生的程度及需要，成效顯著。學生不但對學習英語及閱讀英文書的興趣有所提升，寫作能力亦不斷提升 • 綜合課時段以主題學習為骨幹，透過不同類型的探究式研習活動，逐步提升學生進行專題研習的技巧及能力，促使學生建構新知。促進學生溝通及協作等能力發展 • 數學科致力發展進展性評估，每單元均設單元評估，檢視學生較弱部份，即時作跟進。數學成績彪炳，TSA 成績均在水平以上。	動，期望小班教學可引入新的教學模式改善這現況 • 跨科跨組的活動較少，各科各組設不同學習主題，課程統整的概念不明顯 • 藝術教育領域課時不足，須調節時間表科目節數比例，以照顧學生全面發展 • 中英數進展性評估需有系統記錄及檢視運用數據的方法 • 須知會家長進展性評估的用途
4. 學生學習和教學	• 教師樂於應用資訊科技輔助教學，並致力將英文科的默書範圍、IELP 歌曲及歌詞等放在網上幫助學生溫習 • 教師利用集體備課時段討論教學策略，完善課堂教學。同時就班內的學生學習差異問題，預備不同程度的教材及工作紙，輔助不同能力的學生學習 • 教師備課認真，講解清晰，能運用資訊科技展示學習教材，亦能運用不同教具輔助教學 • 利用主題學習作為教學範式轉移的試驗平台，營造分享、反思與檢討的文化 • 透過集體備課及同儕觀課，教師將討論及試驗成功的教學策略，部份科目已匯集成《教學策略手冊》讓同事參考 • 教師能有效管理課堂秩序，亦容讓學生表達意見，學習氣氛開放，師生關係不錯 • 學生守規受教，普遍對學習感興趣。他們肯學肯做，樂於參與課堂活動及回應教師提問，學習態度正面。 • 學校推行多項閱讀措施，其中「閱讀階梯獎勵計劃」藉著獎章有效引發學生積極閱讀圖書，「AUNTIE AMY 講故事」則借助家長力量，有助推動生閱讀英文書的風氣 • 中、英文及常識科亦採取適當策略推動閱讀。學生普遍對閱讀感	• 教學模式以教師導向較強，學生缺乏主動學習和自主學習的能力，批判性思考能力亦有待提升 • 班內學生能力存在差異，但未能充分利用小組協作技巧，照顧學生的需要 • 學生應用語言的信心不足，須加強語境建設，提升學生運用語言的能力 • 各科完善《教學策略手冊》

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	興趣，部分學生已養成閱讀習慣 老師積極採用不同的策略協助學生學習及自學，中文科有字詞庫及資料庫，而英文科有 WORD BANK，STUDENT NOTEBOOK；常識科利用 MIND-MAP 等幫助學生分析及歸納課文內容	
5. 學生支援	<u>訓育和輔導</u> - 本校積極提倡「訓輔合一」的輔導模式，訓輔組和社工之間的聯繫密切，實有利於策劃「全方位學生輔導服務」建立友愛關顧的校園文化，其中包括「發展性」、「預防性」及「補救性」等項目。 - 從學生、家長和老師三方面，以賞識文化為中心，初步建立包容、關愛、尊重、互相欣賞的校園文化。 「陽光教室」自推行至今，已經漸見成效。其中自訂班規和各盡其職已成為常規化的活動。 - 配合校本輔導活動，如陽光電台、敬師週、責任感週、義工隊等，提昇學生對的責任、主動表達對他人和社區的關懷。 <u>德育及公民教育</u> - 每學年設有 12 節常規德育課，課程配合教育局『德育與公民教育』課程內容指引而編制（包括個人成長及健康生活、家庭生活、學校生活、社交生活、社會及國家生活），並能配合學生身心成長的共通能力（包括解決問題、批判性思考、自我管理、溝通、創造力、協作、研習）。 - 每兩星期安排主題性週會，全年合共 26 場，以配合賞識文化及校本輔導活動。 - 培訓風紀、環保大使、小老師及義工，使全體學生均有機會服務，培養責任感及服務精神，加強對學校的歸屬感。 - 帶領學生參與校外國民教育活動，例如五四運動、東亞運動會，藉此加強學生的愛國意識。	- 加強訓輔組與班主任及科任聯繫工作，訂定適切的處理學生事務準則，善用學校資源 - 仍需強化建立關愛校園文化，培育學生自信心、責任感及處事能力 - 持續強化學生基本禮儀及培育家長照顧子女的能力 - 智育及德育須互相配合，平衡發展 - 期望建立學生成長與課程學習的相互並重關係 - 建立學生個人資料檔案，有系統地儲存學生在學校成長的過程 - 因應學生成長環境的轉變，配合學生的經驗，故此建議採用新修訂之教科書，增加課程內容的多元化，並以生活化的教材提高學習興趣。 - 只有部份學生參與校外國民教育活動，校內國民教育的氣氛不足，宜透過升旗、國歌、認識組國的主題學習等加強全校性的國民教育 - 加強家長注重學生飲食健康及防疫意識，讓他們能與學校合作，建立健康校園。 - 照顧學生個別學習差異的工作仍有不足之處，需建立整體性的

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<u>給有特殊教育需要的學生的支援</u> - 為有需要的學生提供言語治療服務，讓學生在語音及句子組織方面有所改進，並與教師、家長及學生舉行講座及協作教學會議，加強學校持份者在這方面的知識及學生學習效能。 - 學校訂立明確的鑑別程序和準則，為一年級學生進行及早識別工作，讓教師及家長能盡早知悉學生的學習需要，提供適切的學習支援。 - 建立「小學加強輔導班」為校內有特殊學習需要的學生提供適切的輔導，與駐校社工合辦「小老師計劃」照顧他們學習障礙。 - 成立「學生支援小組」，利用「全校參與」輔導模式，透過加強輔導班和特別班，照顧有特殊學習需要學生。此外，個別班級在早上及課後時間均會進行拔尖補底工作，鞏固及強化學生學科知識。 - 建立導修課及課後功課輔導班，協助學生處理功課困難及減輕家長面對子女功課時產生的壓力。 <u>學生健康</u> - 學校在處理及防止傳染病的傳播有清晰的機制，而學生對保持個人衛生及清潔方面的意識較前有進步。全校超九成學生參加學童牙科保健及身體檢查服務，而學生超重的別甄率並沒有高過所有小學生的別甄率。 <u>課外活動</u> - 本校課外活動的發展方向以學生自由參與為主，小組參與為輔，為整體學生提供服務。 - 課外活動配合校本課程，其中的「全方位學習日」參觀活動均配合綜合課主題學習及常識科學習內容，滿足不同年級學生的需要。	學習支援的政策及基制，支援各級學生學習。 - 加強教師對融合教育及照顧學生個別學習差異的的認識，鼓勵教師多參加相關課程及培訓工作坊等。建議課程方面可進行適切的教材及課業調節，設計分程度工作紙及利用導修課進行小組學生輔導。 - 加強教師教學經驗交流工作，建立有效的教學策略。 - 建立健康校園，提供健康小食及午膳。 - 全校學生參與課外活動涵蓋率需加強，建議在常規上課時間表內加入課外活動課。
6 學校夥伴	<u>和中學的聯繫</u> - 在 12 月的升中講座中邀請三所荃灣區中學到校分享該校特色，這是一個開始，讓家長通過這機會認識荃灣區的中學。 - 和聯繫中學關係良好，先後進行了兩次「升中生活體驗」，讓六年	- 可以預先計劃一年兩次升中講座（九月及十二月），當中邀請不同中學到來分享，讓學生可以了解區內中學的特色。 - 和聯繫中學的生活體驗可以預先在學期初已計劃好，內容亦可和中學共同商討，增加課堂的互動性。甚至讓學生先了解課堂

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	級的同學到中學體驗課堂，其中英語課很有趣，學生的參與度大。 - 除了參觀聯繫中學外，這年度亦帶領學生參觀區內的中學：當中包括到中學進行科技與環保課、英語課，擴闊學生的眼界。 <u>和幼稚園聯繫</u> - 本校小一生多來自聖多明尼幼稚園及福幼幼稚園，密切與幼稚園聯絡，穩定生源。 - 不斷探訪幼稚園，了解幼稚園生的需要及發展。 <u>和社區聯繫</u> - 派發校訊，與社區團體保持溝通。 - 與社區團體合辦活動，如功課輔導班，探訪老人院，參加表演。 <u>家教會</u> - 家教會能成為家長與學校溝通的橋樑 - 家長會家長委員熱心投入服務 - 家長委員能擔起家教會的會務	的內容，以增加學生的投入感 - 預先知道到中學參觀的內容，先行設計工作紙，讓參觀更具體。 - 預早收集各中學的開放日的日期，然後作一統籌，讓老師及同學知道參觀的日子，以免影響課時。 - 應多作向外宣傳，邀請荃灣區內的幼稚園到校參觀 - 彩色印刷更具吸引，以圖多文字少為主 - 加強與社區團體的聯繫，以獲額外資源 - 其他家長參與學校的義工服務意欲不高，要加強培育家長服務學校，服務其子女的意識 - 有待成立校友會，為學校增加資源
7. 態度和行為	<u>學習態度</u> - 態度和行為方面，學生對老師及其他學校職工，能表現出誠實有禮和尊重別人，並能耐心地聽從師長的教導；學生在同輩間能和睦相處、尊重、欣賞和接納他人。 <u>社交能力和人際關係</u> - 在社交能力和人際關係方面，大部份學生具有承擔精神，有責任感、有創造能力及協作能力，並能在同儕間互相扶持、互相尊重及包容。	- 發展校本隱性課程，全面提昇各級學生的學習及待人的態度和公民意識。 - 建立架構，加強價值教育的推行 - 有小部份學生仍然欠缺責任心，問題可能是出於家長的管教技巧上，建議多開設關於管教子女的家長課程。
8. 參與和成就	<u>學科表現</u> TSA 各科表現出色，大都高於全港水平，數學科的表現尤其卓越。 在升中方面，在過去三年獲派第一至第三志願的學生高於全港，其中 A、B 班的學生獲派首三個志願更接近 100%。 - 學生在各類校內、外文化和體藝活動的參與和出席情況理想（達八成以上）。 - 學生普遍樂於參與校內、校外活動，接近七成半的學生家長表示子女喜歡參與學校的活動。（參考 08-09 持份者問卷） - 學生參加社會服務，如公益少年團參與花卉義賣、少年警訊參與	- 英文科的對外比賽少，宜在這方面改善 - 中英文科說話能力尚需加強訓練 - 課外活動以學術及體藝培訓班為主，培養學生多方興趣的項目不足，略欠均衡 - 欠缺制服團體，學生參與社區服務的機會不多 - 學生普遍喜愛參與課外活動，但實際的參與情況頗參差，學校應考慮在正規課時內加入課外活動時段，以確保學生能透過參與課外活動擴闊學習經歷 - 學生體藝成就紀錄須系統化

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	社會服務、親子賣旗籌款、六年級服務學習探訪老人院等。 • 學生從各類公開或校際文化及體藝活動中獲得不少獎項和成就，如舞蹈組在第四十五屆學校舞蹈節獲得佳績，低年級組取得甲級獎，高年級組則獲得優等獎。視藝、音樂及體育科參加比賽亦獲獎無數。 • 學校不斷提供機會讓學生認識和鑑賞文化及體藝項目，亦豐富了學生的學習經歷。例如音樂科「恒生跳躍音符伴成長音樂會」等。 • 本校的舞蹈組、獅藝隊、非洲鼓樂團等經常被社區組織邀請作表演嘉賓，如「學界國慶文藝晚會」、「綠楊聖誕歌聲馬拉松」等大型活動中演出，公開展示學生多元才能。 • 為擴闊學生的文化視野，學校更邀請校外團體、人士來校主持講座或示範。例如：攀山專家鍾建民和單車英雄洪松蔭演講等。 • 本校學生在參與「校運會」、「嘉年華會」、「大會堂滙演」、「聖誕聯歡會」等校內大型活動時表現投入及積極，營造良好的氣氛。	

「強、弱、機、危」分析

強項／優點 (STRENGTH)

1. 歷史悠久，堅持先管後教，對學生的期望高，有一定校譽。
2. 學生成績及升中派位狀況長期高於平均水平。
3. 與荃灣公立何傳耀紀念中學為內部聯繫學校，2002 年起首 20 名六年級學生可直升，有助提高校譽。
4. 鄰近社區資源改善，如城門谷加建的一系列康樂設施，改善了學校附近環境。
5. 訓輔工作有一定成果，建立了良好校風，學生普遍守規有禮，絕少嚴重違規行為。
6. 課外活動與學習結合，豐富了學生的經歷，實現全方位學習。
7. 全體同事努力工作，工作和諧，上下協調，相處融洽。
8. 學校主動配合課程改革，進行課程調適，自編教材，提昇教學策略，提高學生的學習興趣和水平。
9. 大部份同事進修熱誠高。
10. 校務處能負擔大部份行政工作，如學生資料、成績等，減輕教師負擔，使教師有更多時間處理教學及學生問題。
11. 2006 年 9 月 1 日起與中學部的名稱統一，使外界對荃灣公立何傳耀紀念中、小學的關係更為清晰，有利提高學校形象。與英語中學內部聯繫，部份學生可直升，可多加宣傳，以利收生。
12. 同事教學態度熱誠，肯付出。
13. 利用轉全日制的時機，設定教師集體溝通的時段----逢星期五下午學生放早，進行集體備課和專業發展活動，提昇教學水平。

弱點 (WEAKNESS)

1. 舊型校舍，地方較為狹窄，課室相對，易有噪音，沒有自用校園及體育場地。在硬件方面，比較吃虧。
2. 屋邨老化，位置又偏離市區，報讀人數難以大幅增加。
3. 部分學生成績仍欠理想，須尋求策略，改善課堂互動，照顧學生個別學習差異，激發他們的潛力，改善學習。
4. 活動及培訓項目雖有成效，欠缺明確焦點，但仍須探討能夠發展學校特色的項目。
5. 家長社經地位低，較難配合學校政策，促進學生學習。
6. 家長支援不足，教師壓力大。

7. 課時太長，師生均欠空間發展潛能。
8. 財政緊拙，一些計劃未能實行，如戲劇教學等。
9. 部分學生學習欠主動、認真。
10. 家長感覺與學校溝通不足。

機會／契機 (OPPORTUNITIES)

1. 成功爭取在 2006 年 9 月起將荃灣小一學校網 62 和 63 網合併，使荃灣市區及荃灣西的家長可以在統一派位階段選擇本校，收生狀況即時改善。
2. 隨著收生改善，開辦班數平穩，有望人事亦可趨向穩定。
3. 擴大行政架構，中層管理教師及前線教師全面參與策劃及推動校務計劃。
4. 校方較民主，教師工作自主性逐步提高，有利團隊發展。
5. 利用教改潮流，推動發展教學策略，進行課程調適，制訂校本課程。
6. 可在良好校風的基礎上，發展關愛學生的文化，多關心、多讚賞學生，並推行家訪活動。
7. 推行德育課程，更有系統更全面關顧學生成長。
8. 新任校長可帶動改革。
9. 成立法團校董會，專責校董提供寶貴意見。
10. 成功申請 QEF，增加校外資源。
11. 引入美化校園工程，增強學生歸屬感，並增加學校競爭力。
12. 推行小班教學，藉師生比例降低的優勢，可加強照顧個別學習差異。
13. 推行普教中，學生能用兩文三語與人溝通。
14. 社會對健康生活的意識不斷增強，有利推廣健康校園，讓學生實踐健康生活。

危機 (THREAT)

1. 由於出生率下降，全港學生人口降低，在硬件(舊型校舍)落後的情況下，非常吃虧，收生狀況雖有改善，縮班的危機依然存在，須要提高警覺，努力工作。
2. 教師職業保障出現危機，而對教改，身心疲累，仍有心理壓力。

3. 部分老師較為拼搏，身體不適，仍不願告假休息，恐積勞成疾。
4. 教育政策及文件要求常變，使行政人員被事務所困，難集中發展性工作。
5. 危機管理意識仍須提高，如突發事件處理(傳媒採訪、學生意外等)，校舍保安，消防系統及防火的認識等。
6. 鄰近公園，比較多蚊蟲叮咬。
7. 因資訊科技發達，在大氣候影響下，學生行為態度受影響，偏離正確的價值觀。
8. 教改迅速，教師培訓計劃要周詳。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

2008/09 至 2009/10 年度關注事項

（按優先次序排列）

1.	<u>建設健康校園，培養學生身心的發展</u>
2.	<u>提升學生中英普聽說及分析能力</u>
3.	<u>加強照顧個別學習差異，培訓學生的同儕協作能力</u> <u>以發展自主學習精神</u>

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. <u>建設健康校園，培養學生身心的發展</u>	政策層面： ◇ 全面推動學生、教職員和家長對身心健康和精神健康的關注和實踐。	✓			● 制定三年計劃，為建立健康校園制定發展藍圖及方向指引
		✓	✓	✓	● 每年各科組需協調和重點教育「健康校園」相關的課程，於全校跨科組層面推行健康校園教育。
		✓	✓	✓	● 根據三年計劃發展方向，制定週年計劃，切實執行各項策略。
		✓		✓	● 參加「健康校園」認證，確保學校跟從教育局制定的指引，推行相關政策。 ● 第一年：成立健康發展組，第二年起推行各種相關計劃，第三年接受評估。

	學生層面： ✧ 在校內全方位營造關注身心健康的文化	✓	✓	✓	● 以「健康校園」進行課程統整。以常識科「十大生活範疇」為核心，配合各科課程協調及教材設計，加強學生對健康生活的認識，及培養學生有良好的生活習慣。 ● 第一年：一、二年級進行課程統整，以跨學科主題學習及實踐健康生活。 ● 第二年：一至四年級進行課程統整，以跨學科主題學習及實踐健康生活。 ● 第三年：一至六年級 進行課程統整，以跨學科主題學習及實踐健康生活。
	✧ 提高學生自我監測健康的意識。	✓	✓	✓	● 為學生安排定期檢測，包括牙科保健、身體檢查、體適能檢測。
	✧ 確保學生得到健康和營養均衡的飲食。	✓	✓	✓	● 為學生提供健康飲食的環境。於招標過程中，要求午膳商在該月提供的午膳，全部都要符合政府提出的五穀、蔬菜與肉的比例為 3:2:1，而且不能有醃製食物。另外，小食部亦只能售賣健康小食。 ● 第一年：重新招標及監察。 ● 第二年：重新招標及監察。 ● 第三年：監察及續約或重新招標。
	✧ 確保學生得到健康和營養均衡的飲食。	✓	✓	✓	● 監管校內小食部提供食物的質素。 ● 第一年：重新招標及監察。 ● 第二年：重新招標及監察。 ● 第三年：監察及續約或重新招標。

	✧ 培養學生健康生活價值觀,抗衡社會上不良之風氣及文化。	✓	✓	✓	● 運用外界資源/專業知識,推動「無煙校園計劃」、無毒及規律生活的文化。
	✧ 增加學生對健康課題的認知和提昇關注意識。	✓	✓		● 推廣多元化的健康主題計劃,如護眼、足背、傳染病及個人衛生健康等講座及展覽。 ● 參加『安健學校』積分獎勵計劃。 ● 第一年:全校推行 ● 第二年:計劃完成
	✧ 培育積極人生的價值觀	✓	✓	✓	● 心理及精神健康講座、展覽,鼓勵學生積極關注自我及家人情緒。 ● 第一年:生命教育 ● 第二年:心理健康 ● 第三年:精神健康
	✧ 培育積極人生的價值觀	✓	✓		● 推行情緒管理小組。 ● 第一年:低年級情緒教育 ● 第二年:高年級情緒教育
		✓	✓	✓	● 推行抗逆計劃,例:成長的天空。 ● 第一年:小四「成長的天空」 ● 第二年:小五「成長的天空」 ● 第三年:小六「成長的天空」
		✓	✓	✓	● 個案及諮商輔導。
	家校層面: ✧ 提昇教職員對職業安全的認識 ✧ 減輕教職員及家長的身心壓力	✓	✓		● 舉辦職業安全健康講座。 ● 參加『安健學校』積分獎勵計劃。 ● 第一年:全校推行 ● 第二年:計劃完成

		✓	✓	✓	● 教職員情緒支援，例如：壓力及情緒輔導。
			✓		● 添置保健設置，舒緩疲勞及壓力。
		✓	✓	✓	● 舉辦家長工作坊或講座。
	社區層面： ✧ 把健康生活概念推廣至社區。		✓	✓	● 加強學校與社區聯繫，引入更多社區資源，例如展覽、講座。 ● 師生積極服務社區，回饋社會，例如探訪老人院、慈善籌款等。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 提升學生中、英、普聽說能力，並培養學生的分析能力	● 學生在英文、中文及普通話的表達能力、溝通能力及分析能力方面都有所提升。	✓	✓	✓	- 分三階段舉行： - 第一階段：訓練學生的「表達能力」在各科（中、英、數、常、普、視藝、音樂）課堂中有計劃及有策略地訓練學生的表達能力。 - 第二階段：訓練學生「溝通能力」，在各科（中、英、數、常、普、視藝、音樂）課堂中有計劃及有策略地訓練學生與人溝通及交流意見的能力。 - 第三階段：培養學生的「批判能力」，在各科（中、英、數、常、普、視藝、音樂）課堂中有計劃及有策略地訓練學生的分析及判斷能力。
	● 營造語境，提升學生在英文及普通話方面的說話能力。	✓	✓	✓	- 分兩階段舉行： - 第一階段：每星期設定一日為“English Speaking Day”讓學生有機會多說英語。另外設定一個月份為「普通話月」，透過活動提升學生聽說普通話的興趣及能力。 - 第二階段：每星期設定一日為“English Speaking Day”，另一日為「普通話日」，建立語境，讓學生能有說英語及普通話的機會。
	● 將提升學生中、英、普聽說能力訓練納入課程規劃當中。	✓	✓	✓	老師利用同儕備課時段討論如何在課堂中加入提升學生中、英、普聽說能力的策略，並將其加入課程規劃中，有計劃地訓練學生。

	● 透過推行普通話教中文，提升學生學習及運用普通話的機會。	✓	✓	✓	● 第一年：於一年級兩班推行 ● 第二年：於一、二年級兩班推行 ● 第三年：於一、二、三年級兩班推行
	● 提升老師設計問題的能力及發問技巧。			✓	● 老師利用集體備課時段設計高思維的問題，各老師並在同儕觀課中試教，然後逐步改良，試行成功的問題將放入各科各級「教學策略建議手冊」中。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 加強照顧學生學習差異 培養同儕 協作學習能力 發展自主學習精神	教師專業發展層面 • 加強教師認識融合教育的發展趨勢及專業發展以達教育局五年融洽教育教師發展之要求。	✓	✓		• 舉行跨科組會議，讓各科主任能有明瞭融合教育發展的方向，作科務發展之用。
		✓	✓		• 在學校發展組會議及科務會議中，共同訂定中、數、英常每年接受培訓教師的人數及其優次。
	行政層面 • 改善及強化現行教與學組織整架構及政策	✓	✓	✓	• 在學習支援小組加入中、英、數教師代表，共同建立學生「促進性學習進展評估」機制。
		✓	✓	✓	• 減少學期測考次數，逐年進行中、英、數、常課程調適，設立核心及增潤課程。首年以一年級及五年級，然後逐年增加。
			✓	✓	• 在其他級別上設立核心及增潤課程。在二、三年及四、六年級進行。
		✓	✓	✓	• 發展中、英、數、常核心及增潤課程，建構學習能力層級遞進的工作紙，深化拔尖補底工作。並以分年級進行，然後逐年增加。
		✓	✓	✓	• 全體教師接受「小班教學」專業培訓，提升教師對「小班教學」教學策略的認識。
		✓			• 建立小班教學環境，增設閱讀角、自學角、展示板等。另更換梯形書桌及彩色座椅。
			✓	✓	• 繼續在二、三年及四、六年級進行優化中、英、數課業工作紙。

	教學層面 加強各科組教師溝通，建立有效能的教學策略及評估，提升學生學習能力，照顧學生學習差異。	✓			- 引入「合作學習」教學策略的概念，並在一年級及五年級進行，科目以中、英、數、常為試點科目。 - 建基於首年經驗，在第二年延伸於二年級及六年級在中、英、數、常推行「合作學習」。 - 在第三年加入三、四年級在中、英、數、常推行「合作學習」，並整體檢視一至六年級三年推行成效。
		✓	✓	✓	透過申請優質教育基金計劃，結合運用資訊科技及「合作學習」的優點，分析學生學習能力，提升學生學習成效。
		✓	✓		全體教師接受「合作學習」專業培訓，提升教師對「合作學習」教學策略的認識，開展運用「合作學習」來照顧個別學習差異。
		✓	✓		定期召開班級會議，由班主任主持，讓各科任教師凝聚共識，落實推行學生「促進性學習進展評估」機制。共建立課室分組常規，訂定教學策略，加強照顧學生學習差異。為有學習差異的學生訂定適切的評估準則。
			✓	✓	運用資訊科技建立學生學習歷程檔，加深教師了解學生的全人發展狀況。
		✓	✓	✓	定期召開「小班教學」會議，讓各科任教師分享經驗，訂定有效的教學策略，加強照顧學生學習差異。

	• 培育學生同儕協作能力及自主學習能力。	✓	✓	✓	• 建立資優學生學習團隊，成立三至五年級「校園精英」團體，讓尖子學生能在學業及共通能力方面更上一層樓，發揮卓越的表現；此外亦擔任「小老師」協助同儕學習。
		✓	✓	✓	• 每星期均設立午讀時段，培養學生獨立學習的習慣，培育學生養成「預習」的習慣，擴闊自主學習空間。
		✓			• 引入「WELNET」網上學習課程，並以中、英、常為核心科目，逐年分年級進行，首年以三年級及五年級為重點計劃。
			✓	✓	• 檢討首年成效，並延伸在三、四、五、六年級進行「WELNET」網上學習課程，以中、英、數常為核心科目。