

荃灣公立何傳耀紀念小學  
2016-2017「學校發展津貼」支出項目評估

(A) 基本撥款

<u>項 目</u>	<u>負責人</u>
A1 <u>教學助理員</u>	李桂英
A2 <u>英文閱讀及寫作工作坊</u>	李桂英
A3 <u>普通話科播音員訓練班</u>	葉秀芬
A4 <u>籃球訓練班</u>	朱保治
A5 <u>乒乓球訓練班(外展教練計劃)</u>	李惠娟
A6 <u>閃避球訓練班</u>	謝倩文
A7 <u>中國舞</u>	楊婉珊、楊寶蓮
A8 <u>跳繩訓練班</u>	謝倩文
A9 <u>戲劇表演坊</u>	黃麗玲
A10 <u>英語話劇訓練班</u>	朱佩英
A11 <u>合唱團</u>	梅金燕
A12 <u>小司儀訓練班</u>	李儀秀
A13 <u>尖子戲劇表演工作坊</u>	李儀秀
A14 <u>奧數班</u>	王倩儀 聶秀儀
A15 <u>五年級輔導班</u>	李秀雁

**荃灣公立何傳耀紀念小學**  
**2016-2017 年度學校發展津貼評估**

**A1. 教學助理員**

評估指標	評估結果
1. 能協助教師製作教材及教具。	1. 教學助理在整學年中協助教師製作下列教材及教具： (a)小一、小二及小三英文幼聯英語計劃、中文科校本課程教材整理及製作小一至小三喜閱寫意及各級教具。 (b)製作各科組及小班教學教具。 (c)製作各科組資訊科技教具：簡報表、短片或網上練習等。 (d)中、英文科全港性系統評估校內及網上學習。 (e)各級綜合課教具及壁報板佈置/道具 (f)英文科網上默書聆聽系統。 (g)普通話科聆聽測試光碟。 (h)在課堂及各活動中協助教師使用簡報表。 (i)能協助製作各科壁報板的展覽素材。 (j)拍攝教師課堂授課、同儕觀課的實況，以供教師教學分享之用。
2. 能協助教師處理在授課前及授課時電腦軟硬體的準備工作。	2. 能協助教師處理在授課前電腦軟硬體的準備工作： (a)能協助教師處理擬訂試題或練習時出現的困難。 (b)能協助各項活動推行，例如拍攝照片及短片工作，全方位學習日及學校旅行等等，接送學生往返活動場地。
3. 能協助教師解決學生在上電腦科時的疑難。	3. 能協助學生解決疑難包括： (a)協助教師教學及幫助學生解決資訊科技的疑問，如下載及安裝軟件、燒碟及列印圖片。 (b)協助學生進行各項網上閱讀活動。 (c)處理突發性困難，例如當電腦發生「當機」現象。 (d)協助教師尋找網上專題研習資料。 (e)午膳及放學時間管理電腦室秩序。
4. 能協助行政主任處理行常的工作	4. 能協助教師推行日常的工作： (a)協助課程發展組工作，文件記錄及製作教具。 (b)協助教師輸入校運會學生資料。 (c)協助教師進行校訊排版/學校簡介刊物。 (d)協助主任處理學生成績紀錄 (e)圖書館工作 (f)協助英語老師進行日常課室教學 (g)與學生進行英語遊戲 (h)製作及列印各類獎狀 (i)製作學生作品及存檔，如視藝、中、英文佳作 (j)繪製各科活動橫額及修改室內平面圖

檢討：各行政主任請教學助理協助處理日常的行政工作時，應按安排，找相關的教學助理協助。然而部份主任並不按安排，隨意找自己偏好的 TA 完成工作，使工作聚集在某一兩個 TA 上。討論後，TA 們贊成當有以上情況出現時，會直接告訴相關同事，他們應找誰人去跟進。若再無改善，便要通知副校長跟進。

提交日期： 30/7/2017

負責老師： 李桂英

## A2. 英文閱讀及寫作工作坊

### 甲部：實施狀況

#### 1. 分組、人數及上課時間：

班別	人數	上課日期	上課時間
六年級	22	8/10 - 8/4 逢星期六	10:15-12:15

#### 2. 內容簡介：老師利用不同類型的閱讀教材及媒體增強學生在閱讀及英文寫作方面的能力。

### 乙部：評估指標及結果

評估指標	評估結果
1. 問卷調查	<p>課程完結後，負責老師設計問卷予參加「英文閱讀及寫工作坊」的同學填寫。調查結果如下：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>參加了工作坊後，對提升英語能力的意見：<ol style="list-style-type: none"><li>1. 22人參加了工作坊，全部學生都認為有提升其英語能力，原因有以下各點：<ul style="list-style-type: none"><li>● 我講英語的膽量增強了。</li><li>● 我學會了很多新詞語。</li><li>● 我的英文功課做得更好。</li><li>● 為了完成作文而查字典。</li><li>● 給我有很多寫作的機會。</li><li>● 提升了我的寫作技巧。</li><li>● 我的英文成績提升了。</li><li>● Miss Pang 會糾正我的文法和用語。</li><li>● 我的英語水平提升了。</li><li>● 有很多用英語溝通的機會和英語活動。</li><li>● 帶給我很多新的知識。</li></ul></li><li>參加了工作坊後，對閱讀英文故事書的興趣：<ul style="list-style-type: none"><li>● 8/22人認為有提升其閱讀興趣。</li><li>● 14/22人認為保持以往一樣。</li></ul></li><li>學生有沒有借閱英文故事書的情況：<ul style="list-style-type: none"><li>14/22人有借閱英文故事書，因為：<ul style="list-style-type: none"><li>● 可以用來消閒。</li><li>● 我覺得英文故事書很有趣。</li><li>● 可以訓練語文能力。</li><li>● 英文故事書很有趣。</li><li>● 希望能找到寫作的靈感。</li><li>● 能夠提升自己的英文能力。</li><li>● 我開始慢慢喜歡上英文故事書。</li><li>● 能提升英文水平。</li></ul></li></ul></li></ol></li></ol>

- 開始覺得借閱英文故事書鈔很有趣。
- Miss Pang 推介了很多好的英文故事書。
- 參加了工作坊後，認為英文故事書很有趣。

8/22 人沒有借閱英文故事書，因為：

- 沒有空閒時間借閱。
- 沒有時間看。
- 有些字太難看懂。
- 很多功課。

4. 參加了工作坊，對提升寫作能力方面的意見

4.1 21/22 同學都答有幫助提升寫作能力，因為：

- 我能寫出比以前更優美的句子。
- 我的能力更強。
- 嘗試寫了不同類型的文章。
- 我在課堂中經常在寫作。
- Miss Pang 教我們如何能寫作得更好。
- 寫了很多文章。
- 學會了如何減少文法錯誤。
- 我用詞方面用得更精準。
- 老師提供了很多意見來改善我的寫作能力！
- 有更多靈感去寫作。
- 學了很多生字和寫作技巧。
- 有很多不同的練習。
- 它讓我得到很多創作靈感。

4.2 1/22 同學都答沒有幫助提升寫作能力，因為：

- 會給我更大的壓力。

5. 學生對自己在「英文閱讀及寫作工作坊的表現」。

5.1 19/22 人表示滿意自己的表現，因為

- 我勇於提問及回答問題。
- 我沒有在課堂上談話。
- 我準時完成了家課，亦完成了老師的要求。
- 我也有優秀的寫作。
- 我有留心聽老師教我們如何寫作。
- 我有專心上課。
- Miss Pang 很耐心地教導我們。
- 我的表現都不錯。
- 我大部份的作品都獲老師讚賞。
- 我能在英語上有進步。
- 我很認真。

5.2 3/22 人表示不滿意自己在課堂上的表現，因為：

- 我還可以進步。
- 我覺得自己很頑皮。
- 我不太專心。

	<p>6. 在整個課程中，學生最喜歡的環節：</p> <p><b>10名</b> 學生最喜歡的是與同學組成小組，搜集資料去介紹某個作家的作品，然後匯報的環節。原因是可以和同學進行討論，練習匯報。此項活動更可訓練團隊精神。</p> <p><b>5位</b> 同學喜歡朗讀自己佳作的環節，因為從中學習別人的寫作技巧及手法，亦可找到新靈感。</p> <p><b>3位</b> 同學喜歡與同學分享圖書或電影的環節，因覺得有趣。</p> <p><b>3位</b> 同學喜歡講故事這環節，因可以聆聽到不同的故事。</p> <p><b>1位</b> 同學喜歡回答問題環節，因為可以得到獎品。</p> <p>7. 我的意見和感想：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課程中，除了提升了自己的英語水平外，並能從 Miss Pang 口中了解很多人生道理，感覺很滿足。</li> <li>● 開心因令我提升了英語水平。</li> <li>● 這個活動很有意義，能夠幫助我的英文。</li> <li>● 我學會了很多寫作手法。</li> <li>● 可以學到很多新東西。</li> <li>● 謝謝 Miss Pang 教導我們。意見是縮短課堂時間。</li> <li>● 很開心，希望可以再參加。</li> <li>● 這個課程既有趣，不沉悶，又能提升我的寫作能力，帶给了我很大的幫助，希望這個課程可以繼續開辦下去，幫助更多的學生。</li> <li>● 我希望可以再多幾堂課堂，因為上課的內容豐富，而且提高英文能力。</li> <li>● 希望能增加多些關於這類型的課外活動。</li> <li>● 我覺得這個班能增強我的英語水平，但時間太長。</li> <li>● 感謝 Miss Pang 和李副校，讓我擁有一個機會去上這個課程，Miss Pang 讓我知道怎樣找出「Inspirations」，也令我對閱讀課外書感到興趣。</li> </ul>
<p>2. 觀課</p>	<p>本人在課程期間進行了正式觀課一次，觀課結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備的教學活動能引起學生的興趣，學生感到困難的時候，老師會給予適當的支援，讓學生不會因此喪失繼續完成的動力。</li> <li>2. 老師讓學生盡量發揮，表達自己的想法。</li> </ol>
<p>3. 學生作品及 Programme run-down (16-17)</p>	<p>Miss Pang 交來學生以下的課業及文件</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每節課的簡略匯報。</li> <li>2. 學生的寫作功課。</li> <li>3. 學生上課筆記本(選三本)。</li> <li>4. 課堂介紹作家的匯報片段</li> </ol>

## 丙部：檢討

根據問卷調查的結果顯示，全部 22 位學生都認為參加課程後，有助提升其英語能力。除一位學生外，其餘 21 位學生都認為參加課程後尤其能提升他們的英文寫作能力。今年 Miss Pang 讓同學組成小組，去搜集資料介紹一位他們喜歡的作家，可誘發他們對閱讀這位作家的作品的興趣。

為解決學生常常回家後忘記做功課的問題，今年將課程加長半小時，希望學生盡量在課堂中完成寫作部份，然而有 2 位同學反映上課時間太長。會與 Miss Pang 檢討加長時間是否讓學生感到很辛苦。

另外為了讓學生更投入課堂，本人大部份課堂都會在開始時出現，並且在課堂中段時間會在課室門口看看他們上課的情況，讓學生感覺到只有自己學校的老師在觀察他們的上課情況，這樣他們上課也會專心一點。這做法效果良好。

提交日期：16/07/2017

負責老師：李桂英

## A3. 普通話播音員訓練班

### 甲部：實施狀況

#### 1. 分組、人數及上課時間：

班別	人數	上課日期	上課時間
二至四年級	15	7/10 - 20/1 逢星期五	下午 1:45-2:45

#### 2. 內容簡介：

- 活動目標：
1. 訓練學生說話及發音技巧。
  2. 教授學生一些話劇講故事的技巧。
  3. 提升學生的創作力、自信心和組織能力。

活動簡介：學生透過廣播的訓練，提高普通話的水平。學生可以運用所學的廣播知識，在學校擔任一些主持的工作。透過廣播訓練增加學生的自信心。

### 乙部：評估指標及結果

評估指標	評估結果
1. 學生能作天氣或新聞報道。	1. 在觀課的過程裡，發覺學生的普通話水平不錯，能運用運用簡單的普通話來作天氣報告。
2. 學生說普通話的自信心提高了。	2. 在觀課的過程裡，學生能夠用普通話來演一小段，表現有信心，語氣的運用也不錯。
3. 學生能扮演廣播劇裡的角色，以不同的語氣來表達人物的性格。	3. 學生嘗試以不同的聲音和語調來演繹故事人物的感情。學生對課堂活動也表現得有興趣，學生課堂表現認真用心。
	4. 學生在上課時秩序良好，學生輪流參與課堂的活動，但老師給予的活動不事很足夠。
	5. 學生的出席率很高，達 85%，只有少量學生因病或事請假。
	6. 當老師邀請學生表演的時候，學生都踴躍表示願意嘗試。
	7. 部分參與課程的學生參加了演講比賽，得到不錯的成績。

### 丙部：檢討

1. 老師在觀課後，覺得導師教學的態度也是很認真的，普通話的水平也很高，能正確指導學生的發音。也能指導學生說話的技巧。
2. 從觀課所得，學生其實對課堂滿有興趣的，但學生參與的活動不是很足夠。
3. 從問卷的結果得知，學生對該課程的整體滿意程度不是很高，滿意的達 64%，學生認為導師的教學態度良好有 84%，一般的有 9%，認為教學內容有用的達 87%。他們也表示能從課程中學到普通話朗誦的知識，認為該課程大部分能符合他們的期望的達 63%，部分符合的有 27%。63%的學生指出導師上課時的活動能提升他們學習的興趣。
4. 部分學生希望日後可舉辦普通話話劇、唱歌方面的課程。
5. 總括而言，學生透過活動能學到一些發音和語音方面的知識，對廣播的技巧初步的認識。但課堂的活動不足夠，學生會覺得悶，但學生還是很耐心的聽課。部分的學生也參加校外的演講比賽，表現不錯。

提交日期： 09/06/2017

負責老師： 葉秀芬

## A4. 籃球訓練班

### 甲部：實施狀況

#### 1. 分組、人數及上課時間：

班別	人數	上課日期	上課時間
P.4	5	由 7/10/2016	下午 1:45 至 3:15
P.5	5	至 19/5/2017	
P.6	12	逢 星期五	

#### 2. 內容簡介：加強學生對籃球的認識；提升學生對籃球的興趣；提高學生的籃球技巧；鍛鍊學生的團體合作精神；提高學生的自信心。

### 乙部：評估指標及結果

評估指標	評估結果	計劃成效指標
1. 學生參與	1.1 參加人數：22 1.2 出席率理想	-學生出席情況良好，大部份學生皆有 80%以上的出席率。
2. 提升學生對籃球的興趣	2.1 學生對籃球的興趣有所提升	-91%學生表示自己喜歡這項活動。 -參加訓練班後，86%學生表示會於課餘繼續練習籃球。 -77%學生希望有機會能夠參加籃球比賽。 -對於參加學界籃球比賽、籃球友誼賽及三人籃球比賽，學生亦表現踴躍。
3. 提升學生之籃球技術	3.1 學生的籃球技術有所提升	-95%學生表示能從導師身上學習籃球的技巧。  -據觀察學生能從導師身上學習各樣籃球的技巧。  -在中期及終期評估中，學生大部份能達到教練所訂立的學習目標。舉例如於限時內能夠運用運球、傳球、走籃、投籃等基礎技術。
4. 提升學生的自信心	4.1 學生從活動中，一般能提升其自信心	據教練觀察，大部份同學的籃球基礎技術皆有所提升。

<p>5. 鍛鍊學生的團體合作精神</p>	<p>5.1 學生能在活動中鍛鍊團體合作精神</p>	<p>(如：運球、傳球及投籃)同學在提升了基本技巧後，對籃球技術的追求亦有所提昇。</p> <p>-在接受基礎訓練後，同學需要進行對賽練習，過程中需要與其他同學協作組合，從中培養團體合作精神。教練會透過異質分組的形式，讓不同能力的同學亦能對團隊作出貢獻。</p>
<p>6. 培養學生的紀律</p>	<p>6.1 讓學生在明白籃球訓練班守紀律的重要</p>	<p>-過程中學生亦明白訓練要求及遵守紀律的重要</p>

### 丙部：檢討

#### (一) 成就：

- 籃球訓練班學員能有效提升籃球技術，亦能從中鍛鍊學生的團體合作精神，學生亦表示能更有自信地參與體育活動。
- 籃球訓練班提升了學員的基礎能力，讓他們能從選拔中脫穎而出，成為學校籃球隊代表，代表學校出戰學界籃球賽。

#### (二) 問題：

- 籃球訓練班能培養學生打籃球的興趣，但學生於課餘時間練習較少，對於技術的掌握會較往年遜色。
- 合作機構未能提供一個穩定而又具豐富訓練經驗的教練，近年多次需要更換教練，近四年更換了三個不同的教練。

#### (三) 建議：

- 將「自主學習」概念引入籃球訓練，讓同學自行訂定訓練目標及訓練量，亦鼓勵同學自學籃球技術及戰術。
- 更換合作機構，尋求一個能提供既穩定又具豐富訓練經驗的教練之機構合作。

提交日期： 30/06/2017

負責老師： 朱保治

## A5. 乒乓球訓練班

### 甲部：實施狀況

#### 1. 分組、人數及上課時間：

上學期			
班別	人數	上課日期	上課時間
P.3	5	由 7/10/2016	下午 3:30 至 5:30
P.4	4	至 10/2/2017	
P.5	3	逢 星期五	
P.6	4	22/10/2016 颱風停課 26/5/2017 補課	

下學期			
班別	人數	上課日期	上課時間
P.3	5	由 17/2/2017 至 19/5/2017 逢 星期五	下午 3:30 至 5:30
P.4	4		
P.5	3		
P.6	4		

2. 內容簡介：通過學校體育推廣計劃聘請吳富強教練教授學生乒乓球，對象主要為三至六年級對乒乓球有興趣的同學，藉此活動提高他們對乒乓球的認識及興趣。

### 乙部：評估指標及結果

評估指標	評估結果
1. 學生參與方面：	1.1 上學期有 16 位同學參加，下學期有 16 位同學參加。 1.2 學生出席情況尚算滿意。
2. 提升學生乒乓球的技術：	2.1 所有同學均能掌握乒乓球的基本技巧，如握拍、正手發球、反手推擋及撥球。 2.2 所有學生均能掌握乒乓球計分法。 2.3 所有同學均表示能從導師身上學習乒乓球的技巧。

3. 提升學生對乒乓球的興趣：	<p>3.1 100%同學表示喜歡乒乓球這個活動。</p> <p>3.2 100%同學表示訓練班提高了對乒乓球的興趣。</p> <p>3.3 100%同學表示會在課餘繼續練習乒乓球。</p> <p>3.4 100%同學表示乒乓球訓練班是一個有趣的活動。</p> <p>3.5 100%同學表示乒乓球訓練班的內容有意義。</p> <p>3.6 86.6%同學表示希望有機會參加乒乓球比賽。</p> <p>3.7 93.3%同學表示希望繼續參加乒乓球班。</p> <p>3.8 100%同學表示參加乒乓球訓練班後會在課餘留意乒乓球資訊。</p>
4. 態度方面：	<p>4.1 學生輪候練習時秩序尚算中規中矩。</p> <p>4.2 100%同學表示滿意自己在活動課堂上的學習表現。</p> <p>4.3 學生在上課時要經常互相合作替同學計分，互相提點，發揮同儕協作的精神。</p>
5. 教練評語：	<p>5.1 因同學的水平不平均，因此進度較慢。</p> <p>5.2 學生除在訓練班練習外，部分學生課餘都有自行練習，因此有較大較多的進步。</p>
6. 學生對訓練班的其它意見：	<p>6.1 學員表示上課時要專心一點，尊重老師（導師）。</p> <p>6.2 希望可以參加比賽。</p> <p>6.3 深入介紹乒乓球比賽的規則。</p>

## 丙部：檢討

### 觀課

1. 從觀課發現教練教授時態度認真，有計劃，學生秩序良好。
2. 教練態度較親切，學習氛圍較輕鬆，學生喜歡與教練進行練習，學生表現亦不錯。在指導和糾正學生錯誤動作時，學生容易明白和掌握，教學效果良好。

### 跟進

1. 由於教練與學生建立親切而融洽的關係，加上教學態度認真，因此，下學年考慮再度聘請吳富強教練任教，不再由乒乓球總會派教練負責訓練工作。
2. 為了使學生進行活動時秩序更理想，請吳富強教練加強關注秩序和紀律問題，教練亦表示願意配合。
3. 下學年繼續以興趣班形式進行。
4. 下學年看看是否有學生達到參賽水平，安排同學參加乒乓球比賽。

提交日期： 21/06/2017

負責老師： 李惠娟

## A6. 閃避球訓練班(高小)

### 甲部：實施狀況

#### 1. 分組、人數及上課時間：

上學期			
班別	人數	上課日期	上課時間
P. 4	6	由 5/10/2016 至 18/1/2017 逢 星期三	下午 3:30 至 5:00
P. 5	2		
P. 6	20		

下學期			
班別	人數	上課日期	上課時間
P. 4	11	由 6/2/2017 至 24/5/2017 逢 星期三	下午 3:30 至 5:00
P. 5	2		
P. 6	12		

2. 內容簡介：透過遊戲培養學生對閃避球運動的興趣，藉遊戲及比賽將各種技巧傳受給學生。發展四肢的協調性，讓他們建立自信及提升個人品格，培養他們的紀律性及合群性。

### 乙部：評估指標及結果

評估指標	評估結果
1. 學生參與方面：	1.1 上學期有 28 人參加，其後 1 位秩序欠佳的同學退出。下學期有 25 位同學加入，另外 9 位六年級同學因參加學校補課需待補課後才去上課。 1.2 上學期除 4 位同學因病或因事請假一節外，其餘同學出席率達 100%。 下學期 4 位同學因病或因事請假一節，1 位同學因見老師請假 4 節，其餘同學出席率達 100%。
2. 提升學生閃避球的技術：	2.1 100%同學認為能從導師身上學習閃避球技巧。 2.2 閃避球隊 5 月 20 日參加全港學界閃避球比賽。男、女子組均取得亞軍。並晉級參加 7 月 2 日的全港學界閃避球精英賽。 2.3 閃避球隊 6 月 24 日參加少年警訊閃避球比賽。

<p>3. 提升學生對閃避球的興趣：</p>	<p>3.1 100%同學表示喜歡閃避球訓練班這個活動。  3.2 100%同學表示參加閃避球訓練班後提高了對閃避球的興趣。  3.3 97%同學表示會在課餘繼續練習閃避球。  3.4 100%同學認為閃避球訓練班是一個有趣的活動。  3.5 100%同學認為閃避球訓練班的內容有意義。  3.6 100%同學表示希望有機會參加閃避球比賽。  3.7 97%同學表示希望繼續參加閃避球訓練班。  3.8 96%同學表示會參加閃避球訓練班後在課餘留意閃避球資訊。  3.9 學生意見：教練態度認真，對學生友善，學生們喜歡上閃避球訓練班。</p>
<p>4. 態度方面：</p>	<p>4.1 學生上課時態度認真，能專心聽導師的教授。學生能從活動中提升合作精神。  4.2 100%同學表示滿意自己在活動課堂上的學習表現。</p>
<p>5. 教練評語：</p>	<p>5.1 學生閃避球技巧大有進步，學生態度良好受教。</p>

## 丙部：檢討

### 觀課

1. 教練細心，對學生關愛。課堂管理良好，對學生秩序及技術要求高。

### 建議

1. 建議下學年繼續合作。

提交日期： 06/06/2017

負責老師： 謝倩文

## A6. 閃避球訓練班(初小)

### 甲部：實施狀況

#### 3. 分組、人數及上課時間：

上學期			
班別	人數	上課日期	上課時間
P. 2	15	由 4/10/2016 至 17/1/2017	下午 3:30 至 5:00
P. 3	7	逢 星期二	

下學期			
班別	人數	上課日期	上課時間
P. 2	15	由 5/2/2017 至 23/5/2017	下午 3:30 至 5:00
P. 3	7	逢 星期二	

4. 內容簡介：透過遊戲培養學生對閃避球運動的興趣，藉遊戲及比賽將各種技巧傳受給學生。發展四肢的協調性，讓他們建立自信及提升個人品格，培養他們的紀律性及合群性。

### 乙部：評估指標及結果

評估指標	評估結果
1. 學生參與方面：	1.1 上、下學期有 22 人參加，沒有同學退出。 1.2 上學期有 22 人參加，其中 2 位缺席 2 節，6 位缺席 1 節，其餘同學出席率達 100%。下學期有 22 位同學參加，其中 7 位缺席 1 節，其餘同學出席率達 100%。另外 2 位三年級同學因參加學校補課需待補課後才去上課。
2. 提升學生閃避球的技術：	2.1 100%同學認為能從導師身上學習閃避球技巧。 2.2 閃避球隊 5 月 20 日參加全港學界閃避球比賽。取得殿軍。 2.3 部份隊員 6 月 24 日參加少年警訊閃避球比賽。

<p>3. 提升學生對閃避球的興趣：</p>	<p>3.1 100%同學表示喜歡閃避球訓練班這個活動。  3.2 100%同學表示參加閃避球訓練班後提高了對閃避球的興趣。  3.3 100%同學表示會在課餘繼續練習閃避球。  3.4 100%同學認為閃避球訓練班是一個有趣的活動。  3.5 95%同學認為閃避球訓練班的內容有意義。  3.6 95%同學表示希望有機會參加閃避球比賽。  3.7 95%同學表示希望繼續參加閃避球訓練班。  3.8 100%同學表示會在參加閃避球訓練班後在課餘留意閃避球資訊。</p>
<p>4. 態度方面：</p>	<p>4.1 學生上課時態度認真，能專心聽導師的教授。學生年紀較小，部分未能與同學合作。  4.2 100%同學表示滿意自己在活動課堂上的學習表現。</p>
<p>5. 教練評語：</p>	<p>5.1 學生學生態度良好受教。</p>

## 丙部：檢討

### 觀課

2. 教練細心，對學生關愛。課堂管理良好，對學生秩序及技術要求高。

### 建議

1. 建議下學年繼續合作。

提交日期： 06/06/2017

負責老師： 謝倩文

## A7. 中國舞

### 甲部：實施狀況

#### 1. 分組、人數及上課時間：

班別	人數	上課日期	上課時間
P. 4	6	由 5/9/2016 至 27/5/2017 逢 星期六	下午 2:30 至 4:00
P. 5	6		
P. 6	4		

#### 2. 內容簡介：

對象為四至六年級對中國舞有興趣的學生，藉此活動讓他們學習基本中國舞舞步，從而培養學生的紀律性及合群性。本年度學生會參與表演及比賽，讓學生感受學習的成功感。

### 乙部：評估指標及結果

評估指標	評估結果
1. 學生參與方面：	1.1 全年共有 16 位同學參加。 1.2 學生出席情況理想。
2. 提升學生舞蹈的技術：	2.1 所有同學均能掌握參加比賽舞蹈的基本技巧。 2.2 94%同學表示能從導師身上學習舞蹈的技巧。
3. 提升學生對舞蹈的興趣：	3.1 所有同學表示喜歡舞蹈這個活動。 3.2 所有同學表示舞蹈隊活動提高了對舞蹈的興趣。 3.3 80%同學表示會在課餘繼續練習舞蹈。 3.4 94%同學表示舞蹈隊是一個有趣的活動。 3.5 94%同學表示喜歡參加舞蹈比賽。 3.6 87%同學表示來年繼續參加舞蹈隊。 3.7 94%同學表示參加舞蹈隊後會在課餘留意舞蹈資訊。
4. 態度方面：	4.1 學生練習、參與表演及比賽時秩序良好。 4.2 所有同學表示滿意自己在活動課堂上的學習表現。 4.3 學生在上課時要經常互相合作，陪伴同學練習，互相提點，並於課餘一同練習，發揮同儕協作的精神。
5. 導師評語：	5.1 大部分同學都認真受教。 5.2 學生除在舞蹈隊活動練習外，課餘亦有自行練習。
6. 學生對舞蹈隊活動的其它意見：	6.1 學習態度方面： 部份認為學習態度良好，個別學生認為自己可以更認真、更專心、動作做好一點、能更積極。 6.2 技巧方面： 動作要仔細、熟練和多練習。 6.3 其他意見：

## 丙部：檢討

### 比賽成績

1. 第五十三屆學校舞蹈節(甲級獎)
2. 2017年屯門區第31屆舞蹈大賽(銀獎)

### 觀課

1. 從觀課中發現導師教學嚴謹、有熱誠，學生秩序良好。
2. 建議下學年可繼續聘梁雅恩女士教授中國舞。

### 跟進

下學年可繼續聘請梁雅恩女士任教，因為她態度認真，課堂秩序管理良好，學生亦能提升舞蹈的技巧。

提交日期： 26/06/2017

負責老師： 楊婉珊、楊寶蓮

## A8. 跳繩訓練班

### 甲部：實施狀況

#### 5. 分組、人數及上課時間：

上學期			
班別	人數	上課日期	上課時間
P. 1	1	由 4/10/2016 至 17/1/2017 逢 星期二	下午 3:30 至 5:00
P. 2	5		
P. 3	5		
P. 4	6		
P. 5	3		
P. 6	1		

下學期			
班別	人數	上課日期	上課時間
P. 1	1	由 7/2/2017 至 23/5/2017 逢 星期二	下午 3:30 至 5:00
P. 2	5		
P. 3	6		
P. 4	5		
P. 5	2		
P. 6	1		

6. 內容簡介：學習個人及小組花式跳繩，從而培養學生的紀律性及合群性，若進度理想可參加表演或比賽。

### 乙部：評估指標及結果

評估指標	評估結果
1. 學生參與方面：	1.1 上學期有 21 人參加，。下學期有 20 人參加。 1.2 上學期除 1 位同學外，所有學生的出席達 91%。 下學期所有同學出席達 90% 下學期有 2 位同學因參與補課而需遲到。
2. 提升學生跳繩的技術：	2.1 100%同學均能掌握跳繩的基本技巧，學生已學懂最少五種個人花式技巧及部分小組跳繩花式。 2.2 90%學生認為能從導師身上學習跳繩技巧。 2.3 95%學生滿意自己在活動課堂上的學習表現。 2.4 跳繩隊部份隊員於學校「聖誕聯歡會」中表演。 2.5 所有隊員於 2017 年 7 月 9 日參加跳繩比賽。

<p>3. 提升學生對跳繩的興趣：</p>	<p>3.1 100%同學表示喜歡跳繩這個活動。  3.2 80%同學表示參加了跳繩訓練班後提高了對跳繩的興趣。  3.3 60%同學表示會在課餘繼續練習跳繩。  3.4 90%同學認為跳繩訓練班是一個有趣的活動。  3.5 90%同學認為跳繩訓練班的內容有意義。  3.6 100%同學表示希望有機會參加跳繩比賽及表演。  3.7 75%同學表示希望繼續參加跳繩班。  3.8 60%同學表示會參加跳繩訓練班後在課餘留意跳繩資訊。</p>
<p>4. 態度方面：</p>	<p>4.1 大部份學生上課時態度認真，能專心聽導師的教授。  4.2 95%同學表示滿意自己在活動課堂上的學習表現。</p>
<p>5. 教練評語：</p>	<p>5.1 部份學生因補課或參與學校其他活動而遲到，影響學習進度。  5.2 部份同學學習態度不認真。</p>

## 丙部：檢討

### 觀課

1. 教練課堂安排較鬆散，學生上課秩序欠佳。建議下學年要求公司轉換教練或與其他公司合作。

提交日期： 7/06/2017

負責老師： 謝倩文

## A9. 戲劇表演坊

### 甲部：實施狀況

#### 1. 分組、人數及上課時間：

班別	人數	上課日期	上課時間
1. 6A	1	15/10/2016 至 24/5/2017	上午 10 時至中午 12 時
2. 6B	5		
3. 6C	9		
4. 6D	4		

#### 2. 內容簡介：加強學生在說話方面的表達能力，着重說話和肢體技巧訓練，並由導師帶領學生創作短劇，讓學生發揮創意和團隊協作精神。

### 乙部：評估指標及結果

評估指標	評估結果
1. 學生能運用說話和肢體技巧來進行戲劇表演	1.1 通過學生問卷調查，100%的學生表示能運用說話和肢體技巧來進行戲劇表演。 1.2 有 100%的學生表示這個活動能提升自己的說話能力。 1.3 在課堂中，導師會訓練學生說話的語氣及聲線；並會指導學生投入角色，想一想該角色在說話時應有的表情及動作。
2. 學生能發揮創意和團隊協作精神	2.1 通過問卷調查，100%的學生表示自己能發揮創意和團隊協作精神。 2.2 在課堂中，導師在開始時會和同學玩一些集體遊戲，透過遊戲訓練學生的團隊合作精神。 2.3 整個話劇的內容都是由學生集體創作出來，能充分讓學生發揮其創意。
3. 學生能與同學分享學習成果	3.1 所有同學在五月二十四日的高年級週會中向 4-6 年級的同學表演他們所創作的話劇。 學生在表演時均盡力演出，雖然有點緊張，但也沒有出錯。
4. 能提升學生對戲劇表演的興趣	4.1 通過學生問卷調查，有 100%的學生表示對戲劇表演有興趣。

### 丙部：檢討

1. 這類課程值得舉辦。
2. 透過創作故事，學生能把自己的心聲、價值觀等加入其中，並帶出正面的信息。
3. 課程能提升學生的自信心及說話能力。
4. 來年若再舉辦，也適宜選擇一些能力較弱之學生參加，以提升他的自信心及說話能力。

提交日期： 09/06/2017

負責老師： 黃麗玲

## A10. 英語話劇班

### 甲部：實施狀況：

#### 1. 分組、人數及上課時間：

級別	人數	上課日期	上課時間
三、四年級	20 人	13/10/2016 至 16/02/2017	14:20—15:50
		23/02/2017 至 18/05/2017	14:20—15:20

#### 2. 內容簡介：學生用英語上課，接受英語音樂劇的訓練及參與學校戲劇節和校內的英語話演出。

### 乙部：評估指標及結果：

評估指標	評估結果
<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生能有自信地參與學校戲劇節英語話劇演出並獲得一些獎項</li><li>● 學生能成功參與學校的演出</li><li>● 學生能用流利英語和熟練的說話和戲劇技巧演出</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 100%學生表示有自信參與演出</li><li>● 本年度的戲劇節獲得以下獎項：<ul style="list-style-type: none"><li>a. Award for Outstanding Cooperation</li><li>b. Award for Outstanding Performer<ul style="list-style-type: none"><li>4A 林松德</li></ul></li></ul></li><li>● 學生皆能成功的參與演出</li><li>● 全部學生都能用流利英語和熟練的說話和戲劇技巧演出</li></ul>

### 丙部：檢討

1. 經過檢討後，認為本年度的導師有足夠的技巧和管理能力去教導學生，讓學生有自信地完成訓練和演出，下年度打算再跟此導師合作，經 Artelier Limited 去聘請她。
2. 經與導師商量後，認為可以讓部分三年級學生再參加明年的戲劇班，決定讓學生自由決定參與與否，然後由導師評估推薦。
3. 今年戲劇節表演前，把課時加至一個半小時，導師和學生都有足夠的時間去排練話劇。明年會繼續此安排。

提交日期： 12/06/2017

負責老師： 朱佩英

## A11. 合唱團

### 甲部：實施狀況：

#### 1. 分組、人數及上課時間：

班別	人數	上課日期	上課時間
三至六年級	62 人	22/11/16 - 27/02/17 (逢星期一)	下午 3:30 - 4:30
三至六年級	62 人	10/04/17 - 20/06/17 (逢星期一)	下午 3:30 - 4:30
		*部份日子為加班綵排或加時練習	

2. 內容簡介：本團授學生學習發聲的技巧，歌唱不同地方風格的歌曲，提供歌唱的訓練，並以外聘導師共 20 節(最後總結為 18 節)帶領比賽/表演。

### 乙部：評估指標及結果：

評估指標	評估結果	計劃成效指標
1. 學生的唱歌技巧提高	1. 學生能唱二部及三部的歌曲，分高中低聲部。能夠表現歌曲的快慢、強弱、風格及情緒。	1. 100%學生能掌握發聲的技巧，做到音色和諧。
2. 學生可演繹不同的歌曲	3. 學生能唱更多不同種類的歌曲：有聖誕歌、校園歌曲、比賽指定的英文歌曲、改編的民歌及流行曲，當中包括普通話、中文及英語歌曲等等，聲音效果甜美。	2. 學生能學習了不同風格及語言的歌曲。
3. 學生能參加校內/外的演出及比賽	4. 學生參加校內/外表演： 16-12-16 【聖誕聯歡會】(校內) 20-06-17 【周年音樂會】(校內)	3. 學生比賽及演出十分投入，師生均十分欣賞學生表現，每次活動順利演出。

### 丙部：檢討：

1. 本年度參加合唱團的人數比去年多，有 62 人，年齡組別是三年級至六年級學生。當中兩位學生為鋼琴伴奏，表現出色。
2. 第六十九屆學校音樂節安排合唱團的比賽時間與校內考試週同時間進行，而並沒有其他參加學校可互調，故本年度合唱團已報名參加的比賽除消，計劃來年再參加同一組項目，已練好的自選歌曲可以作賽。合唱團的比賽歌曲在周年音樂會獻唱，同學表演效果理想。
3. 學校發展津貼(CEG)聘請導師共二十堂，因於二月份後擱置比賽，故導師在四月至六月期間再度參與合唱訓練，課堂以十八堂完結。
4. 本年度擔任鋼琴伴奏為六年級學生，來年需於學期初物色學生為合唱團作鋼琴伴奏。
5. 學生都能投入練習，出席率達 85%以上，共有 62 位表現良好的學生獲頒發嘉許狀。

提交日期： 04/07/2017

負責老師： 梅金燕

## A12. 小司儀訓練班

### 甲部：實施狀況

#### 6. 分組、人數及上課時間：

級別	人數	上課日期	上課時間
3 年級	8	由 7/10/2016 至 17/3/2017	下午 1:30 至 3:00
4 年級	4	逢 星期五	

2. 內容簡介：訓練學生在人前演說的技巧，改善學生的發音、說話的節奏。

### 乙部：評估指標及結果

評估指標	評估結果
1. 學生參與方面：	1.1 小司儀班的出席率超過 90%，同學出席率甚高。即使缺席，全部因病請假。 1.2 學生在課堂參與度極高，通常每兩堂便會出來演說一次。 1.3 從觀課得知，同學每次均有練習及家課回家作準備。
2. 學生滿意自己的學習表現：	2.1 通過學生問卷調查，80%同學滿意自己在課堂的表現，其中 20%的同學更是極之滿意自己在課堂的表現。
3. 學生能從導師身上學習到演說的技巧：	3.1 100%同學表示能從導師身上學習到演說的技巧，其中超過 75%的學生十分同意在導師身上學習到相關的技能。
4. 學生能把在訓練班中學到的技巧運用在日常生活中：	4.1 90%同學表示能運用在訓練班的技巧在日常生活中。只有 1 位學生不同意這看法。
5. 學生認為這訓練班能訓練膽量，令他們敢於在人前表達：	5.1 90%學生認為自己的膽量大了，也敢於在人前表達及演說。其中超過 70%學生有機會在早會、升旗禮、學期結業禮擔任小司儀的工作。
6. 態度方面：	6.1 從觀課所見，學生上課時態度認真，能專心聽導師的教授。 6.2 70%同學表示對小司儀訓練或工作有興趣。只有 3 位學生不同意這看法。
7. 導師評語：	7.1 導師認為全體學員表現均符理想，在步姿、站姿、聲線、咬字、手勢、眼神等環節都有明顯進步，台風穩定，增強了說話自信，所以全部同學均獲頒發小司儀證書。當中 3 位學員在創作司儀稿和應變默契上更有出色表現，具備潛質，獲得導師高度讚賞。

### 丙部：檢討

1. 觀課：導師準備充足，上課時態度積極、投入，能帶動學生參與活動。
2. 跟進：來年可繼續開班，訓練下一個年度的 3、4 年級學生，以豐富小司儀的人材庫。

提交日期： 06/07/2017

負責老師： 李儀秀

## A13. 尖子戲劇表演工作坊

### 甲部：實施狀況

#### 1. 分組、人數及上課時間：

班別	人數	上課日期	上課時間
4 年級	3	17/10/2016 至 14/6/2017 逢 星期一	下午 3:30 至 5:00
5 年級	3		
6 年級	8		

2. 內容簡介：讓學生透過舞台的表演，提昇學生的潛能，訓練學生的自信心，了解自己的強項。

### 乙部：評估指標及結果

評估指標	評估結果
1. 學生能運用說話和肢體技巧來進行戲劇表演	1.1 通過學生問卷調查，100%的學生表示能運用說話和肢體技巧來進行戲劇表演。 1.2 有 100%的學生表示這個活動能提升自己的說話能力。 1.3 從觀課所見，導師會訓練學生說話的語氣及聲線；並會指導他們投入角色，想一想該角色在說話時應有的表情及動作。
2. 學生能發揮創意和團隊協作精神	2.1 通過問卷調查，85%的學生表示自己能發揮創意和團隊協作精神。 2.2 從觀課和課堂教案中所見，導師每課節開始時都會和同學玩一些集體遊戲，透過遊戲訓練其團隊合作精神。有 90%的學生在問卷中表示喜歡這些遊戲。
3. 學生能與同學分享學習成果	3.1 所有同學於 6 月 14 日的學校週會上向同學及老師演出話劇，分享他們的成果。 學生在表演時均盡力演出，效果令人滿意。
4. 能提升學生對戲劇表演的興趣	4.1 通過學生問卷調查，有 85%的學生表示對戲劇表演有興趣。其中 50%的學生更表示下年度想繼續參加這個班組。
5. 導師評語	5.1 導師認為全體小演員表現均符理想，在說話、表情、動作、團隊精神、自信等環節，都有明顯進步。當中 4 位學生在戲劇表演上更有出色表現，具備演藝潛質。

### 丙部：檢討

- 觀課：導師事前準備充足，帶備玩遊戲時所需的用具。上課時態度積極、投入，能帶動學生參與活動。
- 跟進：來年可繼續開班，訓練下一個年度的 4、5、6 年級學生，以豐富在演藝方面有潛質的人材庫。

提交日期： 06/07/2017

負責老師： 李儀秀

## A14. 奧數班(五年級)

### 甲部：實施狀況

#### 1. 分組、人數及上課時間：

班別	人數	上課日期	上課時間
5 年級	10	見下表(逢星期五)	15:30-17:00

#### 2. 內容簡介：透過一系列《標準數學奧林匹克》訓練課程，提升學生數學水準，培養對數學、思考的興趣。

#### 進度大綱：

上課日期	內容	
7-10-2016	1.	<b>盈虧問題</b>
14-10-2016	2.	已知兩次分配的「盈(剩餘)」或「虧(不足)」，解出參加分配的人數和被分配的總量的數學問題
28-10-2016	3.	
4-11-2016	4.	單元溫習及評估
25-11-2016	5.	<b>組合數數</b>
9-12-2016	6.	研究數字上、幾何上的一些組合問題，討論如何有系統地以數數枚舉的方式去計算這一類型的問題
16-12-2016	7.	
6-1-2017	8.	單元溫習及評估
13-1-2017	9.	<b>巧算(進階)</b>
10-2-2017	10.	講授解決正整數巧算題的進階方法，去更易更快的解決計算題
17-2-2017	11.	
24-2-2017	12.	單元溫習及評估
17-3-2017	13.	<b>行程問題(一)</b> 「運動」中距離、時間和速度的關係
31-3-2017	14.	
7-4-2017	15.	
28-4-2017	16.	<b>抽屜原理</b> 區分那些是『抽屜』，那些是『元素』
5-5-2017	17.	
12-5-2017	18.	
19-5-2017	19.	<b>多邊形</b>
26-5-2017	20.	拼合、分割、填補、等積變換

## 乙部：評估指標及結果

### i) 機構評估：

內容	表現 (A：優秀 B：良好 C：尚可 D：差)
a. 學生的興趣/投入程度	A，學生積極互動，有興趣了解內容。
b. 學生的掌握程度/解答能力	B，大部分同學掌握課題，能解答題目。
c. 學生的課堂表現	B，學生大部分時間都集中上課。
d. 教學內容的深淺	B，部分內容相對較深，導師因應學生更改進度。
e. 導師與學生的互動	B，大部分時間課堂氣氛良好，大家彼此尊重。

### ii) 學生問卷結果：

有 100% 學生認為奧數班的活動內容有意義，有 100% 學生認為奧數班是一個有趣的活動，有 100% 學生喜歡上奧數班，有 100% 學生希望繼續參加奧數班，有 90% 學生認為奧數班能升我對學習數學的興趣，有 90% 學生滿意奧數班的上課時間，有 90% 學生滿意自己在奧數班的學習表現，有 80% 學生希望有機會在校內或校外參與數學比賽。

### 丙部：課程改善建議：

1. 機構指出學生表現為最積極，明年可以考慮增加教學內容。
2. 全部學生認為奧數班的活動內容有意義和認為奧數班是一個有趣的活動，以及全部學生都喜歡上奧數班和希望繼續參加奧數班，因此建議來年繼續進行奧數班。

提交日期： 30/06/2017

負責老師： 王倩儀

## A14. 奧數班(六年級)

### 甲部：實施狀況

#### 1. 分組、人數及上課時間：

班別	人數	上課日期	上課時間
6 年級	10	見下表(逢星期五)	15:30-17:00

#### 3. 內容簡介：透過一系列《標準數學奧林匹克》訓練課程，提升學生數學水準，培養對數學、思考的興趣。

#### 進度大綱：

上課日期	內容	
7-10-2016	1.	<b>巧算(小數分數)</b>
14-10-2016	2.	讓學生學懂計算題當中，不同的計算技巧
28-10-2016	3.	
4-11-2016	4.	單元溫習及評估
25-11-2016	5.	<b>平面問題</b>
9-12-2016	6.	進一步研究平面圖形的周界和面積
16-12-2016	7.	
6-1-2017	8.	單元溫習及評估
13-1-2017	9.	<b>頁碼問題</b>
10-2-2017	10.	「分段統計」、「分段排除」、「估算法」、 「分解法」
17-2-2017	11.	
24-2-2017	12.	單元溫習及評估
17-3-2017	13.	<b>長方體</b>
31-3-2017	14.	認識長方體的表面積及體積，液體容量
7-4-2017	15.	
28-4-2017	16.	單元溫習及評估
5-5-2017	17.	<b>上限下限</b>
12-5-2017	18.	在一定範圍，一定條件下求最大值或最小值
19-5-2017	19.	
26-5-2017	20.	單元溫習及評估

## 乙部：評估指標及結果

### i) 機構評估：

內容	表現 (A：優秀 B：良好 C：尚可 D：差)
f. 學生的興趣/投入程度	A，學生積極互動，有興趣了解內容。
g. 學生的掌握程度/解答能力	B，大部分同學掌握課題，能解答題目。
h. 學生的課堂表現	B，學生大部分時間都集中上課。
i. 教學內容的深淺	B，部分內容相對較深，導師因應學生更改進度。
j. 導師與學生的互動	B，大部分時間課堂氣氛良好，大家彼此尊重。

### ii) 學生問卷結果：

有 100%學生認為奧數班的活動內容有意義，有 100%學生認為奧數班能升我對學習數學的興趣，有 89%學生滿意奧數班的上課時間，有 88%學生希望繼續參加奧數班，有 78%學生喜歡上奧數班，有 78%學生滿意自己在奧數班的學習表現，有 77%學生認為奧數班是一個有趣的活動，有 66%學生希望有機會在校內或校外參與數學比賽。

### 丙部：課程改善建議：

3. 機構指出個別同學因有其他活動缺席數次，如能協調，教學進度會更為理想。
4. 全部學生認為奧數班的活動內容有意義和認為奧數班能升他們對學習數學的興趣，因此建議來年繼續進行奧數班。
5. 由於本年度有 2 位學生經常缺席和影響上課進度，與家長多次聯絡後仍沒有改善，建議來年在收生時繼續諮詢科任老師的意見，考慮是否給對奧數沒有興趣和行為會影響其他同學上課的學生參加。

提交日期： 30/06/2017

負責老師： 王倩儀

## A15. 五年級輔導班

### 甲部：實施狀況

#### 2. 分組、人數及上課時間：

科目	班別	人數	上課日期	上課時間
中文	5C	8	27/9/2016 至 3/11/2016 及 14/3/2017 至 25/5/2017  中文輔導(星期二), 英文輔導(星期三), 數學輔導(星期四)	下午 3:30 至 4:30
	5D	7		
英文	5A	3		
	5B	3		
	5C	4		
	5D	4		
數學	5C	6		
	5D	8		

2. 內容簡介：透過課後輔導，鞏固學生在中文、英文及數學的學科表現，讓學生認真學習，增強學習動機。

### 乙部：評估指標及結果

評估指標	評估結果	計劃成效指標
1. 學生參與	1.1 參加人數： 中文輔導：15 人 英文輔導：14 人 數學輔導：14 人  1.2 出席率理想  1.3 學生喜歡活動，滿意自己課堂表現。  1.4 活動舉行日期、時間、每節課時合適	1.1 學生出席情況良好，中文輔導、英文輔導和數學輔導的出席率分別為 87.7%、94.2%和 94.5%。  1.2 學生大致喜歡這個活動，喜歡中文輔導、英文輔導和數學輔導的學生分別佔 66%、71%和 93%。  1.3 滿意自己在中文、英文和數學課堂表現的學生分別佔 87%、93%和 86%。  1.4 100%學生皆同意舉行活動的日期和時間，並同意全年課節有 14 節是足夠的，但認為每節中文輔導、英文輔導和數學輔導時數足夠的同學分別佔 87%、100%和 78%。
3. 掌握學科的題目類型及答題技巧	2.1 學生能掌握學科的題目類型及答題技巧	2.1 學生能掌握中文、英文和數學學科的題目類型及

3. 增進學科知識和提高學業成績	3.1 學生能增進學科知識和提高學業成績	<p>答題技巧的分別佔 53%、93%和 93%，表現大致理想。</p> <p>3.1 透過課堂的訓練，認為能增進中文、英文和數學學科知識的學生分別佔 80%、79%和 92%。</p> <p>3.2 課堂完結後，認為能提高中文、英文和數學學業成績的學生分別佔 67%、79%和 93%。</p>
------------------	----------------------	--

### 丙部：檢討

#### 觀課：

負責中文、英文和數學輔導的老師具多年教學經驗，課堂管理良好，教學態度認真，惟個別學生學習態度欠積極主動。

#### 建議：

建議日後仍可聘請富經驗的老師，提升學生的學習表現。

提交日期： 06/07/2017

負責老師： 李秀雁