

荃灣公立何傳耀紀念小學

Tsuen Wan Public Ho Chuen Yiu
Memorial Primary School

2016-2017 年度



周



年



計



劃



1. 辦學宗旨：

德、智、體、群、美的均衡發展，可以說是現代所有小學的共同教育目標。幫助學生升讀以英文為主要教學語言的中學是學校最主要教育任務，據此本校以成為優質英文小學為辦學方向。本校首要的教育目標是「智育」的灌輸，使同學在小學階段已汲取豐富知識，在升中後獲得優異的成績，有良好的語文基礎，具自發自學的精神，繼而提倡「德育」，使學生接受中國傳統文化的薰陶，愛護社會，服務社會，盡公民的義務，再向五育均衡發展努力。其實教育目標是無窮無盡的追求。所以本校校訓以「止於至善」作為同學「求學做人」的鵠的。

2. 我們的使命：

- 一. 我們矢志發展本校成為荃灣區一所實事求是、融洽有序、有質素、有特色、有良好校風的學校。師生共同努力，著重學習態度和能力的培養，滿足各人長遠發展的需要。
- 二. 我們以校訓「止於至善」及三達德「智、仁、勇」為基礎指引，與時並進，為學校願景和訓輔工作制訂具體內容。
- 三. 我們積極推動教師專業發展，提高學與教的成效。
- 四. 我們以學生為中心，強調內因，引導他們主動學習，不論智愚，同施教化，啟發每個學生的潛能，回應社會的需求。
- 五. 我們重視「德、智、體、群、美」的培育，積極發展課堂內外的活動，使學生的學業、品格和身心得到均衡的發展，並培養學生對國家、民族的感情，以及對香港(尤其是荃灣)的地方性歸屬感，關注社會事務。
- 六. 我們奠基於現有的強項和優點，尋求共識，塑造融洽有禮、自律主動的組織文化。

3. 我們的願景(VISION)

我們致力塑造學生成為一位
滿有教養，善於溝通
思維創新，靈活多變
終身學習，迎戰未來
可敬可愛的世界公民

We nurture our students...
to be **G**lobal Citizens
to be we**L**l educated
to be **O**pen-minded
to be **B**rilliant in Communication
to be **A**dorable
to be ever-**L**earning

我校的學生，最基本要學好個人品德修養、語文能力和其它學科知識；接著延展到思維層面，配備廿一世紀公民必須的共通能力；最後，是「終身學習」的能力。我們認為「可敬可愛的世界公民」是學生踏出校門的理想模樣，是以上「有教養、善溝通、新思維、學會終身學習」的最終成果。

4. 校 訓：止於至善

學校周年計劃

2016-2017 年度

關注事項

1. 推展校本價值教育，提升學生品德素養。
2. 建立學生自主學習模式，強化學生學習技巧，提升學教效能。

2016-2017 關注事項周年工作計劃

關注事項一：推展校本價值教育，提升學生品德素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 檢視現行的德育課程，有系統地整合各科教學內容，編制校本價值教育課程，使成為具有校本特色的價值教育課程。	● 參考教育局、廉署及大專教育機構出版有關品德教育的教材，並加入校本個案，完成一個有系統的課程。 ● 透過班級經營工作坊，提升教師對品德培育的技巧，從而提升學生的品德素養。 ● 設立雙月相聚小組（成員包括訓輔主任、社工、級訓輔老師及各班班主任）負責統籌、執行、評估課程等工作。	● 能於每一學習主題，加入校本元素，設計工作紙。 ● 正規課程檢視和統整工作如期落實執行，完成一個有系統的校本價值教育課程。 ● 100%老師認為學生積極參與「班風活動」，從而能提升學生的品德素養。	● 教師觀察學生進行校本價值教育課程時的表現 ● 透過問卷或面談了解學生的價值態度 ● 訓輔主任監察和審閱校本價值教育課程	2016 年 9 月至 2017 年 6 月	● 訓輔組 ● 雙月相聚小組	- 「新修訂德育及公民教育課程架構-生活事件簿教材及個人成長課」 - 香港教育大學全球倫理：品德與生命教育教材 - 校本個案

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 全面推行價值教育課，幫助學生建立正面的價值觀。	● 運用新修訂的課程架構，於一至六年級推展校本價值教育課，並制定價值教育課程一覽表。 ● 舉行教師工作坊，加強教師認識價值澄清法在課堂中的運用技巧。 ● 小四至六年級推行價值澄清法，讓學生討論具爭議的生活事件，促進學生透過多角度思考及在不失個人立場下仍能包容與己不同的價值觀，鞏固學生正向的價值觀。	● 檢視校本價值教育及統整工作如期落實進行。 ● 100%老師參與工作坊 ● 90%同學能接納生活事件中多於一個立場及學習認識別人的價值觀。	● 訓輔組監察 ● 檢視學生學習果效	2016 年 9 月至 2017 年 6 月 2016 年 10 月	● 訓輔組 ● 各科組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建立學生「承擔」、「尊重」和「勤學」的良好品德。	● 透過主題式的週會、德育課、班主任課，加強品德及價值教育。 ● 推行「傳耀之星」獎勵計劃，培養學生的正面價值觀和積極態度。 ● 透過各科的適當課題及活動，滲入價值教育，培養學生的優良品德。 ● 展示學生在價值分享的表現，加強校本價值教育的學習，培養校本核心價值。	● 學生能於各項活動中實踐承擔，尊重及勤學等各項正確行為。 ● 70%學生在獎勵計劃達標，獲取獎勵。 ● 一至六年級學生能從不同的學科中學習到與課題相關的價值教育學習主題。 ● 有關科組能按校本核心價值於檢討報告顯示成效。	● 觀察學生表現 ● 獎勵計劃紀錄 ● 學生成績進步紀錄 ● 學生操行紀錄 ● 檢討報告	2016 年 9 月至 2017 年 6 月	● 全體老師 ● 訓輔組 ● 各科組配合	● 獎章 \$4,000 (復和綜合服務中心)
5. 營造校園氣氛聚焦及有系統地推行校本價值教育，薰陶學生使其建立正面積極的人生態度。	● 運用不同佈置進行推廣校本價值教育，以收潛移默化之效。	● 70%老師認同不同的佈置推廣校本價值教育，可收潛移默化之效。	● 統計老師意見 ● 觀察學生行為表現	2016 年 9 月至 2017 年 6 月	● 全體老師 ● 訓輔組	-職員協助

關注事項二：建立學生自主學習模式，強化學生學習技巧，提升學教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生自學的興趣和提升學習動機	● 推行傳耀之星「自學篇」獎勵計劃，提升學生學習興趣及學習動機。	● 全體學生參與傳耀之星「自學篇」獎勵計劃。 ● 65%學生取得傳耀之星「自學篇」獎項。	● 課堂觀察統計傳耀之星「自學篇」得獎數目	● 2016年10月至2017年6月	● 課程主任	● 傳耀之星小冊子
	● 透過班級經營營造自主學習的氛圍和環境。	● 全部班房皆設「自主學習展示區(Self-learning Paradise)」，全體學生能展示自主學習的作品與同學分享。	● 檢視班房	● 全年	● 副校長	●
	● 透過認識不同的學習工具、預習課題及訓練學生課堂摘錄重點促進學生的自主學習能力。	● 各級中、英、數、常科最少一半課程內的教學計劃加入自主學習元素，包括列寫預習模式、學習工具和學習策略等內容。 ● 學生於校本問卷中提及學習方法的數據較前提升。	● 檢視教學計劃記錄 ● 課業評估	● 全年	● 課程主任 ● 科主任	●

關注事項二：建立學生自主學習模式，強化學生學習技巧，提升學教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過運用多元學習策略促進自學能力，提升學教效能	● 透過認識「元認知」和其他不同的思維方法掌握自學的技巧，例如 ✚ 出聲思維。 ✚ 相互教學法。 ✚ KWL 策略。 ✚ 解難策略。 ✚ 思維導圖／概念圖的運用。 ✚ 自我提問。 ✚ 思維訓練十三式。	● 能在中文、英文、數學及常識教學計劃中引入「元認知」學習策略。 ● 80%學生能完成預習的任務 ● 80%學生能成功運用查字典的技巧及相互教學法等完成中文科資料搜集及整理資料。 ● 80%學生能掌握英文科其中兩種自學工具並完成自學任務。 ● 80%學生能運用解難策略分析錯誤解決疑難，自擬並解答相關的題目。 ● 70%學生能選用適合的概念圖來完成「專題研習」。 ● 80%老師嘗試在課堂中運用思維訓練的其中三式。	● 問卷調查 ● 課堂觀察 ● 科組會議	全年	● 課程主位 ● 科主任	● 問卷

	● 透過校外資源，建構具校本特色的自主學習模式。	● 四年級常識科參加香港中文大學自主學習校本支援計劃，並於其中一個單元發展具特色的自主學習策略。 ● 四年級英文科成功於最少兩個單元的課堂中運用不同電子學習軟件推動自主學習。	● 觀課和檢視參與計劃報告	全年	● 課程主任 ● 常識科主任 ● 英文科主任	
	● 運用電子學習工具、平台及軟件，有系統推行電子學習，持續提升學生自學動機。	● 各中英數常科成功在各級最少兩個課題的課堂內運用電子學習工具、平台及軟件。	● 各科記錄各學生使用不同網上學習平台和會議中檢討成效	全年	● 各科科主任	
	● 建立多元閱讀策略有系統提升學生學習能力。	● 語文科和圖書科加強推行閱讀策略，提升應用閱讀策略的能力。	● 於各語文科會議及圖書科會議中檢討	全年	● 中、英文科主任和圖書館主任	

關注事項二：建立學生自主學習模式，強化學生學習技巧，提升學教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提高學生對自學評估的認識，培養終身學習能力	● 於各科課業及評估中加入學生自評及互評部份，讓學生自我檢視學習過程和成果，成為具備反思學習的能力。	● 中文科和英文科全年最少四個單元初步嘗試加入自評及互評部份，讓學生自我檢視學習過程。	● 檢視課業	全年	● 課程主任 ● 科主任	

關注事項二：建立學生自主學習模式，強化學生學習技巧，提升學教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過教師培訓讓老師認識自主學習的理念和技巧	● 透過教師工作坊和與教師分享讓老師掌握培養學生成為自主學習者的教學技巧及策略。	● 100%老師參辦校本工作坊。 ● 80%老師認同工作坊有助教學。 ● 70%老師有嘗試將工作坊所學應用在課堂教學上。 ● 在同儕教學分享會中，多於80%老師認同分享會能有效分享學生在自主學習學習方法和策略技巧的成果。	● 分享會 問卷調查	全年	● 課程主任	● 分享會問卷 ● 工作坊問卷