



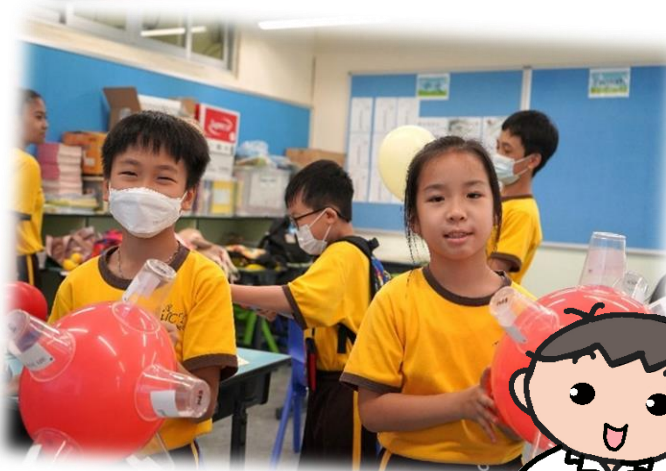
荃灣公立何傳耀紀念小學



Tsuen Wan Public Ho Chuen Yiu Memorial Primary School

2023-2024

周年計劃



1. 我們的願景 (VISION)

我們致力塑造學生成為一位
滿有教養，善於溝通
思維創新，靈活多變
終身學習，迎戰未來
可敬可愛的世界公民

We nurture our students...
to be Global Citizens
to be well educated
to be Open-minded
to be Brilliant in Communication
to be Adorable
to be ever-Learning

我校的學生，最基本要學好個人品德修養、語文能力和其它學科知識；接著延展到思維層面，配備廿一世紀公民必須的共通能力；最後，是「終身學習」的能力。我們認為「可敬可愛的世界公民」是學生踏出校門的理想模樣，是以上「有教養、善溝通、新思維、學會終身學習」的最終成果。

2. 校 訓： 止於至善

學校周年計劃

2023-2024 年

關注事項：

1. 強化學生正向價值觀和態度，提升學生的領導才能和自信心。
2. 善用多元學習策略，培育自主學習精神，讓學生成為學習的主人，提升學習成就感。

關注事項一：強化學生正向價值觀和態度，提升學生的領導才能和自信心。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 增加風紀的訓練次數，從團體遊戲、講座、工作坊等提升風紀的領導才能、自信心和管理秩序技巧。
- 在學期初落實 WE 計劃的活動基本形式和次數，確保計劃的實施和成效。
- 增加不同形式和內容的家長學堂講座和工作坊，進一步提升家長對正向價值教育的認知。
- 增加不同形式的正向品德價值活動，進一步提升學生的參與度。
- 為了減省學生在校查閱「星級摘星之旅獎勵計劃」的分數和兌換禮物券，現製作宣傳單張，鼓勵學生在家用 edx student apps 查閱分數及選取想兌換的禮物。此外，兌換禮物券的 QR code 已由貼手冊改為過膠小咭，方便學生取用。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培育同學和老師的正向價值觀和態度	• 以「班級經營」為主軸，全年進行不少於兩次的「班際守規比賽」，透過比賽培育同學六大美德中的「節制」和「公義」。 • 安排以「正向心理學」為主題的教師講座，提升同事對培育同學正向價值觀和態度的認知和技巧。	• 全年進行兩個或以上的「班際守規比賽」。 • 80%或以上同學表示透過比賽能夠加深他們對「節制」和「公義」的認識，並會於日常生活中實踐。 • 80%或以上的老師覺得講座內容能夠提升同學正向價值觀和態度的認知和技巧。	• 學生問卷調查 • 教師電子問卷調查	12 月至 6 月 2 月至 7 月	訓輔主任	\$2,000 (基線指標) \$6,000 學生輔導服務津貼(額外津貼)
• 強化學生的正向價值觀	<u>正向品德價值活動：</u> ➢ 正向價值教育內容的主題：一至六年級的主題分別為仁愛、勇氣、智慧、感恩、節制和公義，並加	• 75%學生在活動中表現投入及積極，強化學生的正向價值觀。 • 75%教師及學生認同學生作品中能展現學生具	• 學生問卷 • 教師觀察學生作品	上、下學期	訓輔主任 社工	學生禮物\$35,000 (基線指標)

	強教導二十四個品格強項，比賽得獎作品在校園展示。 「正向小子設計比賽」 ➤ 訓輔組與視藝科合作 「正向語句創作比賽」 ➤ 訓輔組與中文科合作 「我」的正向故事 ➤ 學生或/和家長拍攝 1 至 2 分鐘的短片分享自己生活中的成功秘訣，並在學校網頁等平台作公開分享，提倡家校合作和正向價值訊息。 ➤ 負責主任會在影片末段加入圖文，總結影片訊息，突出當中的正向價值，令學生和家長更易掌握訊息和重點。 <u>校本正向價值教育課程：</u> ➤ 建基於學生於不同階段的發展和需要，校本德育課程會加入十個首要培育的價值觀和態度，即堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，以發展一個更有系統的校本正向價值教育課程，強化學生正向價值觀。 ➤ 重新檢視及整理各級成長及德育課、自理課、公民及國民教育課、理財課程和生涯規劃課，以確保	仁愛、勇氣、智慧、感恩、節制或公義的品德元素，強化學生日常行為展示正向價值觀。 • 在學校網頁發佈的正向故事影片中，能宣揚正向價值訊息，學生表示學懂與人分享，並於日常生活中實踐。 • 每段影片的觀看人數多於 80 人，而學生和家長留言表示從影片中得到正面的信息。 • 能於各級價值教育課加入正向價值教育元素，設計合適的教學材料和工作紙。 • 初步完成一個有系統的高年級校本正向價值教育課程。 • 透過日常觀察，80%老師認為學生能學會各正向價值，及於日常生活中實踐。	• 統計觀看人數 • 教師總結家長和學生影片內的正向價值訊息的文字 • 整合參與學生與他人分享的感受 • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷	4 月至 6 月 10 月至 7 月	德公國教主任 社工	校本正向價值教育教材及工作紙
--	---	--	--	----------------------------------	----------------------	-----------------------

	包括「個人發展篇」、「群性發展篇」、「學業篇」及「事業篇」四個學習範疇和十個首要培育的價值觀和態度。 <u>「理財課程」：</u> ➤ 各級透過多樣化的活動，以生活化的互動學習形式，應用金錢、消費、儲蓄和理財品德等理財的概念，加深學生精明、自制、誠信、勤奮和責任的品德。 <u>價值教育分享：</u> ➤ 透過周會和早會時段，加強正向價值教育的推行。 ➤ 於午膳期間播放德育、公民及國民教育等正向價值教育的教育短片。	• 在討論活動過程中，學生能用正面的角度，反思自己的理財態度。 • 所有周會和早會內容緊扣不同價值教育要素，並讓不同班別同學於早會分享，傳遞正向訊息。 • 能於每學期至少播放 3 條短片，片段內容能展示各種正向思想，同學其後可簡單指出片段的主題和正確的價值觀。	• 老師觀察 • 老師觀察 • 短片檔案	10 月至 6 月	全體老師	\$16,000(全方位學習津貼) 周會 \$70,000 學生輔導服務津貼(額外津貼) 短片
• 凝聚正向感恩的校園氣氛，增加師生的幸福快樂感。	• 加強正向元素佈置及設施，營造校園和課室正向欣賞的環境，在校園張貼學生創作代表學校品德價值的吉祥物、正向語句，以及展示正向教育短片，增加欣賞及師生的幸福快樂感。	• 75%學生和老師表示校園佈置能凝聚正向校園氣氛，能增加師生的幸福快樂感。	• 學生問卷 • 教師問卷	9 月至 6 月 9 月至 6 月	訓輔主任 訓輔主任	\$10,000 學生輔導服務津貼)(額外津貼) \$2,000

	• 優化班級經營策略，如：進行教師講座，提升教師正向課室管理技巧，以正向言語推動正向教育。 • 推行「星級摘星之旅獎勵計劃」，分階段實踐二十四個品格強項，透過獎勵計劃，強化正面行為，提升學生品德素養。 <u>何小學生會</u> • 設立何小學生會，讓學生服務全校學生。舉辦最少一次到社福機構探訪、服務的機會，多認識社會實況，增強同理心。 <u>升旗隊</u> • 建立升旗隊，培養學生的國民身份認同、自我規範及服務精神。 <u>「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」(2023/24)：</u> • 鼓勵全校同學參加「我的行動承諾」活動系列（二）：太陽仔「想創故事」中文徵文比賽（小學），讓學生學會分享正面信息及表達個人的體會。	• 80%教師認同班級經營能推動正向教育，並能在講座或活動後，以文字表達已運用或學會的正向課室管理技巧。 • 70%學生能在獎勵計劃的其中四個品格強項獲得分數，展示學生在不同價值觀的實踐。 • 參與服務學生表示活動能增加幸福快樂感。 • 70%參與者認同有關安排能令他們裝備自己，懷著感恩的心服務學校及祖國。 • 透過作品內容表現幸福快樂感。	• 教師經驗分享的文字總結 • 統計上、下學期學生獲得的分數 • 學生問卷調查 • 學生訪談 • 參加紀錄表	10 月至 6 月 9 月至 7 月 9 月至 7 月 9 月至 1 月	訓輔主任 德公國教主任 班主任 社工 德公國教主任 中文科任	學生輔導服務津貼(額外津貼) \$10,000 學生輔導服務津貼（額外津貼） 何小學生會 \$5,000 全方位學習津貼 升旗禮訓練及老師制服 \$36,500 全方位學習津貼 校內獎項
--	--	---	--	--	---	--

• 提升學生的領導才能	• 優化「服務生獎勵計劃」，發展學生領導才能，建立積極的服務態度。 • 推行各盡其職計劃，班主任為每一位同學分配崗位，每人也有機會為同學服務，各展所長，提升他們領導才能，增強自信心，並培養他們責任感，展示「各盡其職表」於課室或走廊，適時表揚他們對班的貢獻。。	• 85%學生能在各自的崗位表現出領導能力，展現領導的技巧。 • 90%學生認同透過擔任職務提升領導才能。 • 85%學生認同透過擔任職務增強自信心，建立積極的服務態度，表現領導的技巧。	• 老師觀察 • 學生問卷 • 統計上、下學期各盡其職獲獎的名單	9 月至 6 月	訓輔主任	服務生獎章 \$7,000 學生輔導服務津貼(額外津貼) 各盡其職獎盃 \$1,000 學生輔導服務津貼(額外津貼) 班長牌 \$2,000 學生輔導服務
	<u>風紀訓練</u> • 增加全年風紀培訓次數和活動形式或講座。 • 安排六年級和部分四、五年級風紀參加「乘風航」，增加他們的抗逆力和自信心。	• 每項培訓活動有 80%或以上的風紀參加。 • 80%或以上風紀表示有足夠技巧和經驗管理負責班別的同學。 • 80%或以上的風紀認為活動能提高其抗逆力和自信心。	• 學生電子問卷調查 • 出席記錄 • 口頭訪問風紀，並以文字紀錄學生意見 • 教師觀察，並以文字紀錄風紀工作表現	9 月至 6 月	訓輔主任 社工	\$35,000 學生輔導服務津貼(額外津貼) \$25,000 學生輔導服務津貼(額外津貼)
	<u>荃心義工隊</u> • 培養學生自信心，並從服務學習(例如共融活動、攤位籌備等)中成長。	• 義工隊隊員最少能夠出席 85%的訓練活動/課程。 • 義工隊隊員能夠自信地在校內或校外提供服務，展現領導才能。	• 學生問卷 • 出席記錄 • 老師觀察	10 月至 6 月	訓輔主任 社工	\$2,000 (青協有心學校)

	<u>「大手牽小手」計劃</u> • 繼續安排四年級學生在小息時到一年級課室學習照顧及愛護低年級的同學，從而提升其領導才能、自信心、責任感、愛心和樂於助人的良好品格。	• 80%學生認同此計劃能提升領導才能和自信心。在日常的照顧過程中，發揮學生服務他人的精神。	• 教師觀察 • 學生問卷調查	9 月至 6 月	訓輔主任 社工	
	<u>《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃</u> • 為配合教育局推廣《憲法》和《基本法》教育，本年度已提名十名學生參加 2023/24 學年的大使計劃，加強學校推廣國民教育的學習氛圍。	• 成員最少能夠出席 70% 被安排的訓練活動/課程。 • 受訓的學生能成為領袖，協助老師推動最少一個校本《憲法》和《基本法》活動，並在活動中展示其領導才能及其他學生推廣國民身份認同的價值觀。	• 老師觀察 • 教育局活動出席記錄 • 本校活動舉辦記錄	10 月至 7 月	德公國教主任	教育局活動安排
• 鼓勵師生讚賞文化，提升學生的自信心	<u>WE 計劃</u> • 繼續參與教育局訓輔組的「WE」正向動力計劃，進行教師工作坊、家長工作坊及學生正向活動(每個項目不少於一次)。	• 80%參與教師能夠根據工作坊內容，實踐一項或以上讚賞學生的班本活動，建立讚賞文化和提高同學的自信心。 • 80%參與家長能夠根據工作坊內容，實踐一項或以上讚賞子女的方法，提高同學的自信心。 • 80%參與的同學表示正向活動能夠令他們了解自己的長處與及提高自信心。	• 教師問卷調查 • 家長問卷調查 • 學生問卷調查	11 月至 6 月	訓輔主任	

• 利用多元化學習經歷培育學生正向價值觀。	<u>姊妹學校交流</u> • 四年級學生與姊妹學校交流，以正面的態度回校分享經歷。	• 參與交流團的學生中，70%學生認同活動或課程能令他們獲得校外體驗和知識，有助個人發展，增加與人溝通機會和表達自己的自信心。 • 在交流的過程中，學生能與姊妹學校的同學分享在實踐正向價值的經驗。	• 學生問卷調查 • 學生訪談 • 老師觀察	3 月至 6 月	德公國教主任	姊妹學校交流計劃
• 藉家長教育活動，推行家長正向教育，幫助引導培養學生正向價值	• 定期舉辦家長講座，加強家長層面的支援，鼓勵家長推行正向教育。	• 80%家長表示滿意安排 • 80%家長表示講座內容能協助家長掌握正向價值概念，幫助子女建立正向價值。 • 家長表示有在日常生活實踐講座所學內容。	• 家長電子問卷調查	10 月至 7 月	訓輔主任	\$2,000 學生輔導服務津貼(額外津貼)
	• 舉辦親子旅行及其他親子活動，為家長與學校建立良好溝通渠道，合力提升學生正向品德素養。	• 80%家長表示滿意安排，並表示親子活動能有助提升子女的正向品德素養，並以文字表達同學對學校的歸屬感和團隊精神等。	• 家長電子問卷調查	家教會親子旅行： 2024 年 1 月 21 日 家長座談會： 2024 年 4 月 家長茶聚： 2024 年 5 月 親子活動： 2024 年 4 月	訓輔主任 家長教師會	親子旅行： \$10,000 (家校合作事宜委員會) \$10,000 (基線指標) \$20,000 家庭合作事務委員會(計劃) \$200,000

				惜別會： 2024 年 6 月		教育局一筆過家長教育津貼(小學) 惜別會： \$3,000 (校本課後學習及支援津貼) \$9,000 (校本課後學習及支援津貼)
	出版《愛耀訊》，協辦校訊，鼓勵親子閱讀，提供家長指導孩子邁向正向價值生活的方法。	全年多於 60 名家長或同學回應《愛耀訊》內的「家長同學意見發表區」，提出正面的育兒訊息。	- 統計家長或同學發表意見的數目 - 家長發表的正向訊息	第一期：2023 年 12 月 第二期：2024 年 3 月 第三期：2024 年 6 月	訓輔主任	\$4,000 學生輔導服務津貼(額外津貼)
	- 推行家長學堂計劃，鼓勵家長多參與學校活動和親子活動，並提升育兒技巧和知識。 - 家長參與活動後獲取積分，累積分數後獲頒獎狀、獎盃或/及書券。	- 參加家長學堂活動的總人數不少於 100 人次。 80%或以上家長表示工作坊和講座能提升育兒技巧和知識及改善親子關係，並能應用所學技巧提升學生建立正向的價值觀。 - 多於 80 位家長參與家長學堂的活動或義工服務。 - 家長表示有在日常生活中實踐講座所學內容。	- 家長電子問卷調查 - 統計參與活動人數	全年	訓輔主任	家長學堂獎盃及書券\$6,500 學生輔導服務津貼(額外津貼)

關注事項二：善用多元學習策略，培育自主學習精神，讓學生成為學習的主人，提升學習成就感。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續參與校本支援計劃，協助科組提升學與教效能。
- 按上年度訂定的校本國民教育課程框架及小冊子，本年度落實推行校本國民教育課程。
- 持續優化 STEAM 校本課程，提升學生解難、自學及創造能力。
- 持續推展多元化評估，優化「促進學習的評估」及「作為學習的評估」。
- 持續優化自學獎勵計劃，發展學生的自學能力。
-

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 運用合適學習策略，提升學生學習成效。	• 透過數學科校本支援計劃，優化教學活動，以提升學生學習能力及成效。	• 五年級科任能透過與專家共同備課，設計多元化的教學策略，並使用於課堂中。 • 所有五年級科任能透過專家或同儕觀課及研課，分享及交流教學成效。 • 70%五年級學生能在課堂上使用應用不同的學習策略以解決數學難題，並表示有助提升學習成效。	• 共同備課會議紀錄 • 觀課 • 教師問卷	9 月至 5 月	課程主任、數學科科組長及五年級科任	
	• 製作國民教育校本課程資源及小冊子，增加學生對國民身份的認同。 • 邀請外間機構到校舉辦國民教育及資訊素養教師工	• 70%學生能透過校本課程說出與國民身份相關的事情，如國籍、國家安全及國家重要事件等，從而增強對國民身份的認同。	• 老師觀察 • 學生課業 • 老師問卷	9 月至 5 月	課程主任、常識科科組長及綜合課科任	• 綜合課小冊子 • 國民教育工作紙

	作坊，加強教師國民教育及資訊素養的認識。	80%老師認同工作坊能提升他們對國民教育及資訊素養的認識。				
	各科組持續安排進行電子學習教師工作坊，以提升教學成效。	70%科任能針對學習難點使用多於一種的電子方式教學。 70%以上學生在課堂上有使用多於一種的電子方式學習，並認為這些方式能提升學習成效。	- 共同備課會議紀錄 - 同儕觀課 - 學生問卷	9月至5月	課程主任、資訊電學組、全校老師	工作坊筆記
	製作六年級英文校本寫作課程，優化校本英文寫作課程。	80%六年級學生能利用英文寫作小冊子豐富寫作內容，提升寫作技巧。	- 共同備課會議紀錄 - 學生寫作課業	9月至5月	課程主任及六年級英文科任	校本英文寫作小冊子
推展 STEAM 教育，培養學生創造力和解難能力。	- 製作科創科校本簡報及資源，以優化科創及 STEAM 校本課程。 ★三至五年級科創科課堂加入實驗及利用 POE 思維工具協助學生進行科學探究。	70%學生能利用校本簡報及資源提升自學及解難能力。 70%參與學生能透過實驗或製作實物提升創造力。	- 共同備課會議紀錄 - 老師觀察 - 實驗工作紙 - 學生作品及課業	9月至5月	課程主任、STEAM 主任及科創科科任	校本科創簡報及資源
鞏固學生於新常態下的學與教效能。	優化「促進學習的評估」，推動各科組利用評估分析及數據，掌握學生的學習情況及學習難點，以工作紙或電子練習作為跟進，從而提升學習成效。	所有中、英、數科任能利用考試分析表製作針對學習難點的工作紙或電子練習，以解決學生在考試時的學習難點。	- 共同備課會議紀錄 - 考試檢討 - 跟進工作紙 - 多元化評估作品	9月至5月	課程主任及中、英、數科任	

	• 優化「作為學習的評估」，推動各科組加入多元化評估方法及評估量表，以評估學生的不同學習能力。	• 各級學生在中、英、數、常等科目，至少一次以多元化方式進行評估及取得回饋，並能透過多元化評估展示學生的不同能力。				
• 持續發展學生的自學能力，促進自主學習。	• 推動各科組在課堂內外，提供更多元化自主學習機會，並推動以電子化獎勵計劃紀錄，及加入具科本特色的獎勵，以提升學生成就感。 • 優化中英數常科的暑期自主學習任務，以多元化方式推動學生自主學習。 • 鼓勵學生參加學校朗誦節，及老師參與訓練學生，讓學生發揮才能，促進自主學習及提升自信心。	• 70%學生全年至少兩次，完成自主學習活動，並能透過自主學習活動，提升自學能力。 • 從暑期任務作品顯示出學生能以多元化方式完成任務，從而提升學習興趣，促進自主學習。 • 參與學校朗誦節的學生能透過訓練，在家練習朗誦技巧，從而提升自學能力。	• EDX 獎勵計劃紀錄 • 教師觀察 • 校際朗誦節成績 • 學生問卷 • 學生暑期任務作品	9 月至 5 月	課程主任及全校老師	