



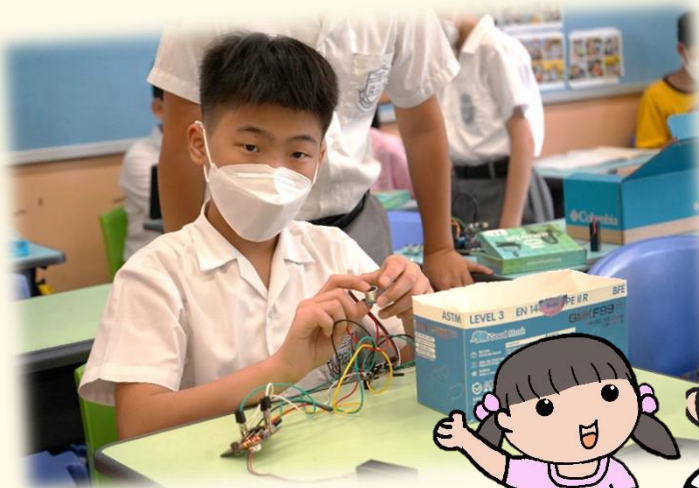
荃灣公立何傳耀紀念小學



Tsuen Wan Public Ho Chuen Yiu Memorial Primary School

2022-2023

周年計劃



1. 我們的願景 (VISION)

我們致力塑造學生成為一位
滿有教養，善於溝通
思維創新，靈活多變
終身學習，迎戰未來
可敬可愛的世界公民

We nurture our students...
to be Global Citizens
to be well educated
to be Open-minded
to be Brilliant in Communication
to be Adorable
to be ever-Learning

我校的學生，最基本要學好個人品德修養、語文能力和其它學科知識；接著延展到思維層面，配備廿一世紀公民必須的共通能力；最後，是「終身學習」的能力。我們認為「可敬可愛的世界公民」是學生踏出校門的理想模樣，是以上「有教養、善溝通、新思維、學會終身學習」的最終成果。

2. 校 訓： 止於至善

學校周年計劃

2022-2023年

關注事項：

1. 強化學生正向價值觀和態度，提升學生的領導才能和自信心。
2. 善用多元學習策略，培育自主學習精神，讓學生成為學習的主人，提升學習成就感。

2022-2023 年度 關注事項 周年工作計劃

關注事項一：強化學生正向價值觀和態度，提升學生的領導才能和自信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培訓教師認識正向教育	• 為教師提供「正向心理學」及「班級經營」的培訓，讓教師將之滲入日常課堂、活動及校園生活中。	• 80%教師表示能增加正向心理學及班級經營的認識	• 問卷調查	9 月至 6 月	訓輔主任	\$6000 學生輔導服務津貼(額外津貼)
• 強化學生的正向價值觀	<u>德育課程：</u> • 本年優化校本德育課程，加強教導二十四個品格強項中的八個元素，除去年重點發展的仁慈、勇氣、誠實、洞察力、感恩、幽默感、謹慎和團隊精神外，本年度還加入了愛、寬恕、毅力、創造力、好奇心、欣賞、謙遜和公平，並引入理財教育的精明、自制、誠信、勤奮及責任品德，建構一個更全面而具有校本特色的價值教育課程。 • 建基於學生於不同階段的發展和需要，德育課程會加入十個首要培育的價值觀和態度，即堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，以發展一個更有系統的校本正向價值教育課程，強化學生正向價值觀。 •	• 能於各級德育課加入正向價值教育元素，設計合適的教學材料和工作紙 • 完成一個有系統的校本正向價值教育課程 • 80%老師認為學生能學會該級的正向價值教育內容	• 教師觀察學生進行校本正向價值教育課程時的表現 • 透過學生問卷了解學生的價值態度	10 月至 6 月	訓輔主任	校本正向價值教育教材及工作紙
	<u>正向品德價值活動：</u> • 正向價值教育內容的主題各級不同，一至六年級的主題分別為仁愛、勇氣、智慧、感恩、節制和公義，並加強教導二十四個	• 70%學生參加活動 • 活動中表現投入及積極	• 教師觀察學生的作品是否配合六種正向價值主題及十六	上、下學期	訓輔主任、社工	學 生 禮 物 \$9,000 (全方位學習津貼)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	品格強項中的十六個元素，包括仁慈、勇氣、誠實、洞察力、感恩、幽默感、謹慎、團隊精神、愛、寬恕、毅力、創造力、好奇心、欣賞、謙遜和公平。 • 透過各種品德價值教育活動，以提升學生正向價值觀。 • 比賽得獎作品會在校園展示，獎賞他們的能力，提升學生的自信心。 • <u>「正向小子設計比賽」</u> ➤ 日期：9月6日(二)至9月11日(日) ➤ 按各級品格強項設計正向小子 ◇ 一年級：愛和寬恕 ◇ 二年級：毅力 ◇ 三年級：創造力和好奇心 ◇ 四年級：欣賞 ◇ 五年級：謙遜 ◇ 六年級：公平 ➤ 由視藝科負責評審，得獎的正向小子將會用作校園環境佈置。 • <u>「為你打打氣」</u> ➤ 日期：2023年1月至3月 ➤ 按本年度重點發展的八項品格強項設計打氣的語句，每級學生除了設計該級的品格強項外，還可以設計其他性格強項，由中文組成員負責評審，並按每項品格強項選出三份優異的作品。 ➤ 把「正向小子設計比賽」和「為你打打氣」的得獎作品結合，以佈置學校環境，營造正向校園的氣氛。		個品格強項元素的内容 • 透過學生遞交的作品，了解學生品德的價值態度。			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• <u>「我」的正向故事</u> ➢ 日期：2023 年 4 月至 6 月 ➢ 學生自行從「為你打打氣」的得獎作品中，選擇其中一句打氣說話來分享「我」的正向故事，並拍攝成影片。 ➢ 舉辦正向價值校園廣播活動，透過短片分享，肯定學生的學習成果或良好行為，促進讚賞文化，提升學生自信心。					
	• <u>「理財課程」</u>： 各級透過多樣化的活動，以生活化的互動學習形式，了解金錢、消費、儲蓄和理財品德等理財的基本概念，培養學生精明、自制、誠信、勤奮和責任的品德。	• 在討論活動過程中，能表現學生正向的價值態度。	• 老師觀察 • 學生問卷	9 月至 7 月	訓輔主任、社工	\$16,000 (全方位學習津貼)
	• <u>品德價值教育分享</u>： 透過早會分享和週會，加強正向價值教育的推行。	• 能完成所有早會分享和週會。	• 老師觀察	9 月至 6 月	全體老師	週會 \$4,000 學生輔導服務津貼(額外津貼)
• 凝聚正向感恩的校園氣氛，增加師生的幸福快樂感。	• 加強正向元素佈置及設施，營造校園和課室正向欣賞的環境，透過跨科組合作的活動，例如「正向小子設計比賽」、「為你打打氣」等，在校園張貼學生創作代表學校品德價值的吉祥物、打氣語句，以及展示正向教育短片，例如「正向一分鐘」、「我」的正向故事，欣賞生活品德及價值。	• 80%教師認為校園佈置能凝聚正向校園氣氛。	• 教師問卷	9 月至 6 月	訓輔主任	\$10,000 學生輔導服務津貼(額外津貼)
	• 優化班級經營策略，如：提升教師正向課室管理技巧，以正向言語推動正向教育。	• 80%教師認為班級經營能推動正向教育	• 教師問卷	9 月至 6 月	訓輔主任	\$2,000 學生輔導服務津貼(額外津貼)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	推行「星級摘星之旅獎勵計劃」，分階段實踐二十四個品格強項，透過獎勵計劃，強化正面行為，提升學生品德素養。	80%學生能在獎勵計劃的其中五個品格強項獲得分數	統計上、下學期學生獲得的分數	10月至6月	訓輔主任	\$85,000 學生輔導服務津貼（額外津貼）
	在校內推行各種全方位活動，營造正向感恩的校園氣氛及關注學生正向品德的培育，如：校本輔導活動、適應小組、社交小組、個案及輔導、小六性教育輔導活動和飲水思源活動等。	80%學生認為自己在正向品德方面有提升	- 學生問卷調查 - 老師觀察	10月至6月	訓輔主任	飲水思源 \$1,000 學生輔導服務津貼（額外津貼） 訓輔組訓練小組 \$10,000 學生輔導服務津貼（額外津貼）
提升學生的領導才能	- 優化「服務生獎勵計劃」，發展學生領導才能，建立積極的服務態度。 - 推行各盡其職計劃，班主任為每一位同學分配崗位，學生一人一職每人也有機會為同學服務，各展所長，提升他們領導才能，增強自信心，並培養他們責任感及對班的歸屬感。 - 學生也可透過不同種類的服務，增加溝通機會，彼此建立友誼，加深對校園的關愛。	90%學生能在各自的崗位表現合乎老師要求。 80%學生感到透過擔任職務，能提升領導才能。 80%學生感到透過擔任職務，能增強自信心。	- 老師觀察 - 學生問卷 - 統計上、下學期各盡其職獲獎的學生名單	9月至6月	訓輔主任	服務生獎章 \$7,000 學生輔導服務津貼（額外津貼） 各盡其職獎盃 \$1,000 學生輔導服務津貼（額外津貼） 班長牌 \$2,000 學生輔導服務津貼（額外津貼）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	展示「各盡其職表」於課室或走廊，讓學生和教師也知道各人的本份及適時表揚他們對班的貢獻。					
	<u>教育營</u> 組織三日兩夜的六年級教育營，加入正向價值觀及歷奇的元素。	75%學生從活動中提升個人潛能、能與同學互相合作，發揮堅持、迎難而上的精神。	- 學生問卷 - 老師觀察	1 月 5-7 日	訓輔主任、社工	教育營\$60,000 學生輔導服務津貼(額外津貼)
	<u>風紀訓練</u> - 透過情境討論，讓風紀更有信心擔任風紀日常的職務，提升學生的領導才能，為同學服務。 - 為風紀提供領袖及團隊合作訓練，透過團體合作去解難，發掘學生潛能，增強自信心。	- 所有風紀最少能出席80%的訓練活動 80%風紀認為自己有信心和領導能力執行職務	- 學生問卷調查 - 出席記錄 - 老師觀察	9 月至 6 月	訓輔主任、社工	\$6,000 學生輔導服務津貼(額外津貼)
	<u>荃心義工隊</u> 培養學生義工精神，並從服務學習(例如共融活動、攤位籌備等)中成長。	- 義工隊隊員最少能夠出席80%的訓練活動/課程 - 義工隊隊員能夠自信地在校內或校外提供服務	- 問卷調查 - 出席記錄 - 老師觀察	10 月至 6 月	訓輔主任、社工	\$4,000 (青協有心學校)
	<u>「大手牽小手」計劃</u> 安排四年級學生在小息時到一年級課室學習照顧及愛護低年級的同學，從而提升其領導才能、自信心、責任感、愛心和樂於助人的良好品格。	80%學生認為此計劃能提升領導才能和自信心。	- 教師觀察 - 問卷調查	9 月至 6 月	訓輔主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 鼓勵師生讚賞文化，提升學生的自信心	<u>WE 計劃</u> • 參與教育局訓輔組的「WE」正向動力計劃，提升學生自信心，並學會互相欣賞及接納。	• 80%教師認為此計劃能提升學生自信心	• 教師觀察 • 問卷調查	9 月至 6 月	訓輔主任	
	• 舉辦正向價值校園廣播活動，透過短片分享，肯定學生的學習成果或良好行為，促進讚賞文化，提升學生自信心。	• 每學期能製作最少一段短片 • 80%學生認為校園廣播活動能促進讚賞文化	• 教師觀察 • 問卷調查	9 月至 6 月	訓輔主任	
	• 成長的天空課程 小四至小六均由圓玄學院社會服務部承辦，計劃由 2022 年 9 月至 2023 年 6 月舉行，每級約二十多位學生參加。	• 成員最少能夠出席 80%的訓練活動/課程 • 70%成員表示能提升自信、自制力、抗逆力和學會互相尊重	• 問卷調查 • 出席記錄 • 老師觀察	9 月至 6 月	訓輔主任	小四:\$210406 小五:\$33946 小六:\$33946 (成長的天空津貼)
• 藉家長教育活動，推行家長正向教育	• 定期舉辦家長講座，加強家長層面的支援，鼓勵家長推行正向教育。	• 80%家長表示滿意安排 • 80%家長表示講座內容能協助家長掌握正向價值概念	• 問卷調查	10 月至 7 月	訓輔主任	\$2,000 學生輔導服務津貼(額外津貼) 聯校親子講座:\$10,000 (家校合作事宜委員會)
	• 舉辦親子旅行及其他親子活動，為家長與學校建立良好溝通渠道，合力提升學生正向品德素養。	• 80%家長表示滿意安排 • 80%家長表示親子活動能有助提升子女的正向品德素養	• 問卷調查	家教會親子旅行： 2023 年 4 月 12 日	訓輔主任 家長教師會	親子旅行： \$10,000 (家校合作事宜委員會)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 在開學前為小一學生和家長舉行快樂小一生活動，開辦家長會，支援學生和家長適應小學生活。 - 出版《愛耀訊》，協辦校訊，鼓勵親子閱讀，提供家長指導孩子邁向正向價值生活的方法，並請家長嘗試後作出回應。	80%學生在快樂小一生適應課有良好表現。 80%家長表示滿意安排 50%家長回應和子女一同閱讀《愛耀訊》。	- 問卷調查 - 統計家長回應數目	家長座談會： 2023 年 4 月 家長茶聚： 2023 年 5 月 親子活動： 2023 年 4 月 惜別會： 2023 年 6 月 8 月 26 日、 29 日及 30 日 《愛耀訊》 第一期： 2022 年 12 月 第二期： 2023 年 3 月 第三期： 2023 年 6 月	訓輔主任 訓輔主任	\$10,000 (基線指標) 惜別會： \$3,000 (全方位學習津貼) \$9,000 (校本課後學習及支援津貼) \$20,000 (基線指標) \$4,000 學生輔導服務津貼(額外津貼)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	推行家長學堂計劃，鼓勵家長多參與學校活動和親子活動。	家長參與活動後獲得積分，累積分數後獲得禮物。	統計家長學堂所獲積分	全年	訓輔主任	家長學堂書券 \$2,500 學生輔導服務津貼(額外津貼) 家長學堂獎盃 \$2,000 學生輔導服務津貼(額外津貼)

其他項目一：統籌開學禮

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 統籌開學禮	• 統籌開學禮，修訂開學禮流程，讓各班按自己級別的正向價值教育主題及班本教育方向，訂立本年的學習目標，並在禮堂進行立願儀式。	• 90%學生及老師出席開學禮，各班進行立願儀式和家長也敬師活動。	• 教師觀察 • 教師問卷	2022 年 9 月 2 日	訓輔主任	---

其他項目二：統籌全方位輔導服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 統籌全方位學生輔導服務	• 負責機構(復和)能按本年度的正向價值分享推行合適活動及統籌全方位輔導服務，協助學生健康地成長。	• 80%教師及家長滿意安排	• 教師觀察 • 問卷調查	9 月至 8 月	訓輔主任	\$923,600 「一校一社工」-服務津貼 「一校一社工」-諮詢服務津貼 學生輔導服務津貼(額外津貼)

關注事項二：善用多元學習策略，培育自主學習精神，讓學生成為學習的主人，提升學習成就感。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
運用合適學習策略，提升學生學習成效。	持續推動各科善用合作學習、資優十三式、電子學習等策略，以提升學習興趣。	- 透過課堂觀察，學生能在中、英、數、常及科創課堂，善用組員不同角色，促進合作學習。 - 參與共同備課會議，協助老師優化資優十三式核學心招式，鞏固學生高層次思維；利用各電子學習軟件，提升學生興趣及參與度。 - 科任老師及學生認同合作學習、資優十三式、電子學習等策略能提升學習興趣及效能。	- 各科教學計劃 - 共同備課會議紀錄 - 同儕及考績觀課 - 各科會議中檢討 - 同儕觀課分享會	9月至6月	- 各科組長 - 課程主任	購買教具及電子平台的費用
	透過參加「校本支援計劃」，加強四年級常識科的研習能力、創新能力和解難能力。	科任老師認同學生能透過專題研習提升了常識科的研習能力、創新能力和解難能力。	- 校本支援會議紀錄 - 同儕觀課及研課 - 學生專題研習作品	9月至6月	- 常識組長 - 四年級常識科任 - 課程主任	/

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	透過參加優質教育基金「我的行動承諾 2.0」計劃，優化校本國民教育課程。	60%學生能完成國民教育網上課程，並取得良好成績。	- 老師觀察 - 學生參與率及成績		常識科科任	待 定
	- 持續推動各科善用電子學習平台 Google Classroom，以發放預習、鞏固或延伸學習任務，以照顧不同學習需要。 - 進一步優化「翻轉教室」，騰出更多學生課堂學習時間，還課堂於學生。	- 全校各科開設 Google Classroom 課程，以發放不用電子學習資源及任務。 - 各科老師及學生有使用 Google Classroom，作為收發電子資源的習慣。	Google Classroom	9 月至 6 月	- 資訊科技組 - 各科科組長 - 課程主任	/
	持續優化自評量表，加設一項：我最欣賞自己…(做得好的地方)，另加入家長評量機制，提供機會讓家長欣賞子女，提升學生的成就感。	- 學生能利用自評量表，欣賞自己的優點。 - 家長能利用家長評量機制，欣賞子女的優點。	- 各科工作紙自評一欄內容 - 學生及家長問卷	9 月至 6 月	各科科任	/

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
推展 STEM 教育，培養學生創造力和解難能力。	• 已申請優質教育基金資源及校本支援計劃，改善電腦室及 STEM 室，以及優化整體 STEM 教育課程。 • 持續開拓科本和多學科 STEM 教育課程，提升學生的邏輯思維、創新和解難能力。 • 持續優化三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣。 • 第一層：舉辦全級/全校式 STEM 活動和專題研習 • 第二層：舉辦 STEM 拔尖班 • 第三層：善用校外資料，參加外間活動/比賽	• 與常識科合作，優化科創科課程框架，並於學期末檢討成效。 • 於三層資優架構，加入活動及比賽，以培養學生創造力和解難能力。	• 科創科教學計劃 • 於科創科會議中檢討	9 月至 6 月	• 科創科科任 • 課程主任 • 資訊科技組 • 資優組	/

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
鞏固學生於新常態下的學與教效能。	• 持續優化電子學習資源，將學習延伸至課後，增加自學的機會。 • 持續優化電子學習，提升學與教成效。 • 持續優化「促進學習的評估」及「作為學習的評估」，掌握學生的學習情況及學習難點，從而提升教學成效。 • 持續善用電子學習的優勢，促進學生學習，加強資訊素養。 • 利用教育基金「我的行動承諾 2.0」資源，優化資訊素養課程。	• 收集各科組的電子學習資源庫，以了解各科使用電子學習的情況。 • 舉辦電子學習教師工作坊，加強老師培訓。 • 中英數常利用 Google Form、STAR 平台或其他電子工具，收集數據，優化「促進學習的評估」。 • 中英數常優化電子工作紙，利用科本合適的電子學習平台，進行「促進學習的評估」及「作為學習的評估」。 • 70% 學生能完成相關課程，並製作影片，推廣資訊素養的重要性。	• 中英數常電子學習資源庫 • 各科教學計劃 • 資訊素養框架 • 老師觀察 • 學生參與率 • 學生作品	9 月至 6 月	• 各科科組長 • 各科科任 • 課程主任 • 負責小記者的老師	/

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
持續發展學生的自學能力，促進自主學習。	• 持續於主科建構科本自學框架，按年級培養學生自學習慣。 • 持續透過「高階思維十三式」、摘錄筆記、自設問題等自學策略，培養學生自我學習及建構知識的能力。 • 增設獎勵計劃及自訂學習目標，鼓勵學生積極學習，提升自信心。	• 透過課堂觀察，學生能在課堂上利用筆記簿記錄課堂重點。 • 透過非考績查簿，檢視學生能利用高階思維工作紙能幫助他們組織及建構知識。 • 透過會議，統整各科組對獎勵計劃的準則及內容。	• 各科筆記簿 • 各科高階思維工作紙 • 獎勵計劃的參與率	9月至6月	• 各科科組長 • 各科科任 • 課程主任	/
	• 鼓勵學生參加校外比賽或增設校內比賽，讓學生發揮才能，促進自主學習及提升自信心。	• 協助推廣學校朗誦節，讓朗誦節持續保持佳績。 • 檢視各科的教學計劃，確保各科能按計劃進行比賽。	• 學校朗誦節比賽成績 • 各科教學進度及周年計劃	9月至3月	• 課程主任 • 中英普科任 • 各科科組長	學校朗誦節參賽費用

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
營造閱讀氣氛，提升學生閱讀能力。	• 持續優化科本閱讀，根據科本閱讀策略框架，指導學生閱讀策略，從閱讀中探索知識。 • 持續發展跨科閱讀課程，誘發學生從多元閱讀資源中拓闊知識領域。 • 持續透過多元化的閱讀活動，推廣閱讀風氣，提升學生的閱讀興趣，加強閱讀廣度和深度。	• 透過課堂觀察，學生能在課堂運用相關閱讀策略，提升閱讀理解能力。 • 透過課堂觀察及檢視學生課業，學生能透過 PEEGS 跨科閱讀課程，擴闊跨學科知識。 • 70%學生能透過不同的閱讀活動，增加了閱讀量及提升了閱讀興趣。	• 檢視中英文科的閱讀策略框架 • 觀察各 PEEGS 跨學科閱讀學生課業 • 檢視課室閱讀及家中閱讀計劃的借閱情況 • 檢視電子圖書櫃的借閱情況及借閱圖書數據 • 閱讀階梯小冊子	9 月至 6 月	• 圖書館主任 • 各科組長 • 課程主任	