

荃灣公立何傳耀紀念小學
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

| 範疇 (註一) | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 預計參與 人數) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | | |
|--------------|---|--|---------------------|---------------------------|---|------------------|------------------------------------|---------------------|------------------|------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 德育 及公 民教 育 | 體 藝 發 展 | 社 會 服 務 | 與 工 作 有 關 的 經 驗 | |
| 第 1 項 | 舉辦/參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日） | | | | | | | | | | | |
| 中文 | 硬筆書法比賽報名費 | 同學能書寫整潔美觀的硬筆字及欣賞中文字的美。 | 10/2020 | 全校 (676 人) | 學生參賽作品及比賽結果 | 80 | ✓ | | ✓ | | | |
| 中文 | 校際朗誦節報名費及交通費 | 增強及培養孩子公開朗讀中文的自信心、膽量、語感及會話能力。 | 11/2020- 12/2020 | 小一至小六 (4 人) | 學生訓練時的表現 學生比賽時的表現 及比賽結果 | 780 | ✓ | | | | | |
| 中文 | 寫作比賽之報名費 | 提升學生學習中文的興趣及寫作技巧。 | 12/2020 | 小三至小六 (10 人) | 學生參賽作品及比賽結果 | 300 | ✓ | | | | | |
| 中文 | 中文科全方位學習活動車費 | 各級按照級本的主題，加入正向教育的內容，透過課程中設計的全方位學習活動，如觀日落、參觀城門水塘等，讓學生走出課室，體驗學習的興趣，審美大自然；並藉此培養學生仁愛、勇氣、智慧、感恩、節制和公義的價值觀。 | 10/2020- 3/2021 | 小四、小六 (222 人) | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 檢視工作紙 ● 教師日常觀察 | 5,500 | ✓ | ✓ | | | | |
| 中文 | I-SMART 中文科活動 | 各級按照級本的課程內容，加入學習活動，如煮餃子、養金魚、吃豆腐等，為學生提供親身的學習體驗，以提升學生的寫作能力。 | 10/2020- 6/2021 | 小三、小五 (220 人) | 檢視學生作文了解其寫作能力 | 900 | ✓ | | | | | |
| 英文 | Speech Festivals | To encourage students to develop confidence, structure their thoughts and develop polished communication skills via public presentation. | 10/2020- 12/2020 | 小一至小六 (8 人) | Numbers of prize awarded Comments recommended by the adjudicators | 1,500 | ✓ | | | | | |
| 數學 | 校外比賽報名費 | 從競賽中培養學生的正向價值觀，推動學生積極自主學習，邏輯解難的思維。 | 11/2020 - 5/2021 | 小一至小六 (10 人) | 學生比賽時的表現及比賽成績 | 2,000 | ✓ | | | | | |
| 數學 | 數學科拔尖課程 | 為資優/高能力學生提供數學探究課程，增強學生自信，達至以行求知，知而求進的態度。 | 10/2020 - 6/2020 | 小三至小六 (10 人) | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生上課表現 | 2,000 | ✓ | | | | | |
| 數學 | Ismart 數學科活動 | 從活動中，培養學生動手做和創新思維，激發其探究的好奇心，讓學生願意投入自己的學習，驅動學習動機。 | 10/2020 - 5/2020 | 全校 (676 人) | 學生上課表現 | 1,500 | | | | | | |
| 常識 | 全方位學習日：各級參觀不同地點，例如自然教育徑或博物館等。津貼用作支付全方位學習日車費及參觀場地的入場費。 | 創造一個課室以外既陌生又有趣的學習環境，讓學生從主動觀察展品中探索學習。這種「其他學習經歷」能刺激學生的多元感官（如視覺、聽覺、觸覺等）以鼓勵孩子在安全的環境中發掘新事物的興趣。 | 29/1/2021 | 全校 (672 人) | 各班科任老師觀察學生參觀時的態度，並透過各級的參觀小冊子，了解學生對參觀地點的認知狀況。 | 28,000 | ✓ | | | | | |
| 音樂 | 各級校外音樂欣賞活動車費 | 透過參觀活動，增加學生音樂欣賞的能力。 | 11/2020 - 6/2021 | 小四至小五 (225 人) | 負責老師觀察學生的表現 | 12,000 | ✓ | | ✓ | | | |
| 視藝 | 學生參加視藝活動入場費及交通費 | 透過參觀活動，啟發學生創意及提升學生對藝術欣賞的能力。 | 11/2020 - 7/2021 | 小四至小六 (99 人) | 負責老師觀察學生的表現 | 5,000 | ✓ | | ✓ | | | |
| 體育 | 籃球隊(比賽) | 從比賽與訓練中不斷挑戰自我成績，發揮潛能及爆發力，促進心血管系統機能提昇。 | 2/2021 | 小四至小六 (30 人) | 比賽成績 觀察學生表現 | 4,700 | | | ✓ | | | |
| 體育 | 武術訓練班用具 | 鍛鍊學生的健康體魄，加強耐力或爆發力的訓練，增強意志力，學生亦會為理想目標而努力奮鬥。 | 10/2020- 6/2021 | 小二至小六 (30 人) | 觀察學生表現 | 5,000 | | | ✓ | | | |
| 體育 | 田徑隊 | 從比賽與訓練中不斷挑戰自我成績，發揮潛能及爆發力，促進心血管系統機能提昇。 | 11/2020 | 小四至小六 (60 人) | 比賽成績 觀察學生表現 | 10,900 | | | ✓ | | | |
| 體育 | 閃避球隊(比賽) | 從比賽與訓練中不斷挑戰自我成績，發揮潛能及爆發力，促進心血管系統機能提昇。 | 4/2021 | 小二至小六 (60 人) | 比賽成績 觀察學生表現 | 14,000 | | | ✓ | | | |
| 體育 | 游泳比賽(報名費) | 從比賽與訓練中不斷挑戰自我成績，發揮潛能及爆發力，促進心血管系統機能提昇。 | 5/2020 | 小一至小六 (6 人) | 比賽成績 觀察學生表現 | 1,500 | | | ✓ | | | |

| 範疇 (註一) | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 預計參與 人數) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|--------------|---|--|------------------|---------------------------|--|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 體育 | 運動員註冊 | 從比賽與訓練中不斷挑戰自我成績，發揮潛能及爆發力，促進心血管系統機能提昇。 | 10/2020-6/2021 | 小三至小六 (70人) | 比賽成績及觀察學生表現 | 2,000 | | | ✓ | | |
| 體育 | 體操、田徑及球類用具添置 | 配合本科教學和發展，增強學生體能和對本科的興趣。 | 10-2020-6/2021 | 全校 (676人) | 觀察學生表現 | 30,000 | | | ✓ | | |
| 科技創意 | 與編程或 STEM 有關的比賽 | 透過外出比賽，增加學生對課程以外的電腦/STEM 產生興趣。 | 10/2020-7/2021 | 小四至小六 (10人) | 負責老師觀察學生的表現 | 1,000 | ✓ | | | | |
| 普通話 | 普通話大使活動車費 | 培養及加強學生團隊精神及增強活用普通話的能力。 | 7/2021 | 小二至小五 (20人) | 老師觀察及問卷 | 800 | ✓ | | | | |
| 課程組 | 復活節英語日 | 因應節日的氛圍，營造寓教於樂的學習英語活動，引發學生運用英語的機會。 | 3/2021 | 全校 (676人) | 學生參與活動的反應 | 2,000 | ✓ | | | | |
| 課程組 | 英語日 | 引發學生在學校裡和日常生活中使用英語的動機。 | 2/2021 - 5/2021 | 全校 (676人) | 小冊子紀錄學生的投入程度 | 1,200 | ✓ | | | | |
| 課程組 | 英語海報製作比賽 | 配合學校關注項目，設計海報，宣揚英語運用於生活的信息。 | 4/2021 | 全校 (676人) | 比賽作品 | 800 | ✓ | | | | |
| 課程組 | P1, P2, P4, P5, P6 英語話劇 | 透過英語話劇的訓練和演出，學生的聽、說、講英語的水平及自信心有所提升。 | 10/2020 - 6/2021 | 小一至小二 小四至小六 (557人) | 老師在課堂裡觀察及評估學生的表現 | 8,500 | ✓ | | | | |
| 課程組 | P4, P5 英文說話工作坊 | 透過情境學習對話交流，增強學生運用英語的自信心。 | 9/2020 - 6/2021 | 小四至小五 (224人) | 負責老師觀察及評估學生的表現 | 500 | ✓ | | | | |
| 課程組 | 參觀濕地公園跨學科活動 | 讓學生參與以英文科為主導的英語科與常識科結合的學習活動，以增強學習效能。 | 2/2021 | 小六(99人) | 由負責老師觀察及評估學生的表現 | 7,000 | ✓ | | | | |
| 課程組 | 英語遊戲日 | 讓學生在一個充滿生氣和鼓勵性的氣氛下學習英語，增強學習英語的能力。 | 6/2021 | 小一至小五 (577人) | 負責老師觀察及評估學生的表現 | 1,000 | ✓ | | | | |
| 課程組 | 英語夏令營 | 讓學生在試後活動時，以營會的氛圍學習英語。 | 6/2021 | 小一至小五 (100人) | <ul style="list-style-type: none"> 學生表現 營會出席紀錄 導師報告 | 28,000 | ✓ | | | | |
| 課程組 | 英語遊蹤 | 讓學生在試後活動時，以輕鬆的心情學習英語，活學活用。 | 6/2021 | 小三至小五 (100人) | <ul style="list-style-type: none"> 學生參與活動的反應 導師報告 | 28,000 | ✓ | | | | |
| 課程組 | 世界閱讀日 | 加強學生在不同科目範疇的閱書量，營建閱讀氛圍，拓闊視野，鼓勵自主學習。 | 23/4/2021 | 全校 (676人) | <ul style="list-style-type: none"> 查閱學生的借閱紀錄 觀察學生表現 | 7,000 | ✓ | | | | |
| 學生表現組 | 課外活動及校本活動資助 (如: 創意寫作班、劍橋英語班、奧數班、魔法數學班、環保設計班、小小科學家、機械工程師班、敲擊樂班、管弦樂團、跆拳道班及舞蹈組) | 資助學生參加課外活動班組，發揮潛能，盡展所長。 | 10/2020-6/2021 | 小一至小六 (約90人) | 老師觀課、學生問卷 | 100,000 | ✓ | | ✓ | | |
| 學生表現組 | SMART 課外活動(興趣班)共 38 組，每組 6 節 (如小手魔術師、Lego 拼砌新世界、趣味考古班、地壺球體驗、超級記憶力班及創意漫畫等。) | 學生透過參與興趣班，接觸不同範疇的事物，有助發掘個人的興趣，發揮潛能，盡展所長。 | 12/2020-5/2021 | 小一至小六 (約320人) | 老師觀課、學生問卷 | 228,000 | ✓ | | ✓ | | |
| 第 1.1 項預算總開支 | | | | | | 547,460 | | | | | |

| 範疇 (註一) | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 預計參與 人數) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | | |
|------------|---|--|-----------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------|------------------------------------|---------------------|------------------|------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 德育 及公 民教 育 | 體 藝 發 展 | 社 會 服 務 | 與 工 作 有 關 的 經 驗 | |
| 1.2 | 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | | | | | |
| 音樂 | 管弦樂團(校隊訓練)演出交通費及膳食費用 | 透過對外演出，增加團員和其他樂團交流經驗，擴闊視野。 | 2/2021 - 7/2021 | 小二至小六 (35 人) | 負責老師觀察及評估學生的表現 | 3,500 | ✓ | | ✓ | | | |
| 音樂 | 其他校外表演活動 (包括交通費及膳食費) | 指導學生參加校外比賽，擴闊視野，增加學習及表演音樂的經驗。 | 10/2020 - 5/2021 | 小一至小六 (117 人) | 負責老師觀察及評估學生的表現 | 2,000 | ✓ | | ✓ | | | |
| 視藝 | 小小藝術家(校隊訓練)活動及比賽物資 | 透過小小藝術家班進行與視藝創作有關的活動，讓學生提升視藝創作的興趣。 | 10/2020 - 5/2021 | 小四至小六 (99 人) | 負責老師觀察及評估學生的表現 | 2,000 | ✓ | | ✓ | | | |
| 視藝 | 小小藝術家校外比賽報名費、午膳費及比賽物資費 | 透過參與藝術比賽，讓學生提升視藝創作的興趣及發揮所長。 | 10/2020 - 5/2021 | 小四至小六 (99 人) | 比賽作品觀察及評估學生的表現 | 3,000 | ✓ | | ✓ | | | |
| 課程組 | 英語大使領袖訓練班 | 訓練學生成為承擔責任，具領袖才能的英語推廣大使。 | 10/2020 - 6/2021 | 小四至小六 (20 人) | 負責老師觀察及評估學生的表現 | 800 | ✓ | ✓ | | | | |
| 課程組 | 英語故事工作坊 | 透過閱讀英文故事書及進行英語活動，讓學生在一個充滿生氣和鼓勵性的氣氛下學習英語及提升閱讀英文書的興趣。 | 10/2020 - 5/2021 | 小二至小三 (12 人) | 負責老師觀察及評估學生的表現 | 650 | ✓ | | | | | |
| 訓輔組 | 六年級教育營 | 1. 在羣體生活中，提倡學生照顧自己、關心別人及自我約束的能力。 2. 藉着安排學生共同負責對別人及羣體的工作，培養他們的責任感。 3. 從營地生活中培養學生的羣體精神及發揮領導才能。 4. 培養學生對母校的歸屬感； 5. 發掘學生的個人潛能； 6. 促進學生間的互相支持、友愛及團體合作精神。 | 7-9/1/2021 | 六年級學生 (99 人) | 學生問卷及老師觀察 | 60,000 | | ✓ | | | | |
| 學生表現組 | 中國舞 (校外比賽) | 1. 透過舞蹈，學生能學習身體協調、步法技巧、節奏感，以及團隊合作精神； 2. 藉著中國舞讓學生認識中國文化特色； 3. 學生參加校外比賽及表演，能與其他學校互相交流，提升舞蹈水平； 4. 擴闊學生的學習視野，追求卓越。 | 4 月中旬 /2021 | 小一至小六 共 50 人 | 比賽獎項及老師觀察 | 15,000 | | | ✓ | | | |
| 學生表現組 | 獅藝班 (校外表演) | 1. 透過獅藝，學生能鍛煉身體，強健體魄； 2. 培育學生團隊合作精神，接受挑戰，鍛煉意志力； 3. 讓學生認識中國傳統文化藝術； 4. 透過參加校外表演，擴闊學生的學習視野，追求卓越。 | 11/2020 | 小三至小六 共 10 人 | 學生問卷及老師觀察 | 6,600 | | | ✓ | | | |
| 學生表現組 | 幼童軍參觀香港童軍總會車費 | 讓幼童軍能深入瞭解香港童軍運動的演變與發展，加強對童軍旅團的歸屬感，更投入參與幼童軍活動，發揮個人潛能，關懷及服務社區。 | 12/2020 | 小四至小六 共 36 人 | 學生問卷及老師觀察 | 2,000 | | ✓ | | | | |
| | | | | | | 第 1.2 項預算總開支 | 95,550 | | | | | |
| 1.3 | 境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | |
| 課程組 | 新加坡遊學團 | 學生能運用英語親身體驗新加坡歷史文化、自然考察及當地民風。 | 24/3/2021 - 27/3/2021 | 五年級學生及老師(22 人) | ● 帶隊老師觀察學生表現 ● 學生製作報告，總結學習成果 | 54,000 | ✓ | | | | | |
| 學生表現組 | 幼童軍及服務團隊-境外交流(內地) | 讓學生認識中國傳統文化及國家現今發展，認識國情及擴闊學生視野，追求卓越。 | 4/2020 | 小四至小六 共 40 人 | 學生學習記錄、學生問卷、老師觀察 | 30,000 | | ✓ | | | | |

| 範疇 (註一) | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 預計參與 人數) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | | |
|------------|------------|---|-----------|---------------------------|---|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|--|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| | | | | | | 第 1.3 項預算總開支 | 84,000 | | | | | |
| 1.4 | 其他 | | | | | | | | | | | |
| 訓輔組 | 借別會(學生津貼) | 透過借別會，加強家長和學校的溝通，及增加學生的歸屬感。 | 2/7/2021 | 六年級學生 (99 人) | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 家長及學生問卷 | 3,000 | | ✓ | | | | |
| 學生表現組 | 學校旅行 (交通費) | 讓學生有機會接觸大自然，調劑身心和體驗群體生活。透過郊遊活動，讓學生身心得以平衡發展，學習彼此相處，欣賞大自然景色，從而培養環保意識。 | 4/12/2020 | 全校 (676 人) | 問卷、觀察及學生作品 | 35,000 | | ✓ | | | | |
| | | | | | | 第 1.4 項預算總開支 | 38,000 | | | | | |
| | | | | | | 第 1 項預算總開支 | 765,010 | | | | | |

| 範疇 (註一) | 項目 | 用途 | 預算開支 (\$) | |
|------------|--------------------------------|---|-----------------|---------|
| 第 2 項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 | | | |
| 音樂 | 合唱團購買歌譜 | 學生合唱訓練用。 | 1,000 | |
| 音樂 | 敲擊樂班學生用敲擊樂套裝 | 敲擊樂班學生可借用，包括在學校上課或家中練習。 | 40,000 | |
| 音樂 | 小型敲擊樂器存放膠箱 | 方便音樂課堂存取敲擊樂器。 | 1,000 | |
| 視藝科 | i-smart 課堂 FOTOMO 製作材料 | 供四年級學生於 I-smart 課堂製作 STEAM 作品之用。 | 1,000 | |
| 科技創意 | Micro:bit 編程電路板 | 供小四至小六(323 人)年級學生於科創課堂學習編程之用，並可供學生製作跨學科小發明。 | 27,840 | |
| 科技創意 | 科技創意科消耗性實驗用品 | 購置小二至小六年級學生於科創課堂中的實驗用品，如飲管，紙杯，錫紙及枱布等，協助學生在課堂中從實驗中學習科學知識。 | 5,000 | |
| 學務統籌組 | 購買各級別 I-smart 課堂用品 | 支援 I-smart 非學科課堂用品和製作校本教材材料，提升學生自學能力。 | 3,000 | |
| 學生支援組 | 資助全津、綜援學生購買點讀筆 50%津貼(約 45 人) | 支援有經濟困難學童，讓學生可利用點讀筆自行學習校本教材，提升自學能力 | 10,125 | |
| 學生支援組 | 資助半津學生購買點讀筆 20%津貼(約 30 人) | 支援有經濟困難學童，讓學生可利用點讀筆自行學習校本教材，提升自學能力。 | 2,700 | |
| 學生表現組 | I-SMART(STEAM)課程活動 | 購置課程器具以進行 STEAM 學習活動，提升學教效能。 | 5,000 | |
| 資訊科技組 | 飛行模擬器 2021 年 2 月(待七樓 QEF 工程完結) | 學生能透過 iSmart 飛行活動課程，使用該飛行模擬器，實習飛行操作，鞏固在飛行課程所學的知識，並提升學生對 iSmart 飛行課程的興趣。 | 70,000 | |
| | | | 第 2 項預算總開支 | 166,665 |
| | | | 第 1 及第 2 項預算總開支 | 931,675 |

預期受惠學生人數

| | |
|-------------------------|-------|
| 全校學生人數： | 676 人 |
| 預期受惠學生人數： | 575 人 |
| 預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)： | 85% |

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 曹潔芬 副校長