



荃灣公立何傳耀紀念小學



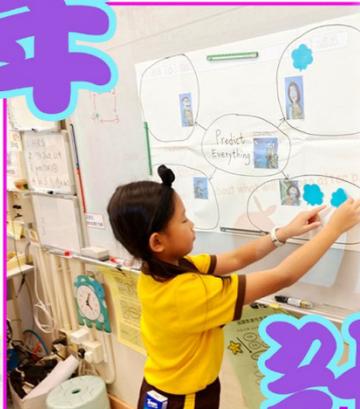
Tsuen Wan Public Ho Chuen Yiu Memorial Primary School

2019-2020 年度

周



年



計



劃



1. 我們的願景(VISION)

我們致力塑造學生成為一位
滿有教養，善於溝通
思維創新，靈活多變
終身學習，迎戰未來
可敬可愛的世界公民

We nurture our students...
to be **G**lobal Citizens
to be **w**ell educated
to be **O**pen-minded
to be **B**rilliant in Communication
to be **A**dorable
to be **e**ver-**L**earning

我校的學生，最基本要學好個人品德修養、語文能力和其它學科知識；接著
延展到思維層面，配備廿一世紀公民必須的共通能力；最後，是「終身學習」
的能力。我們認為「可敬可愛的世界公民」是學生踏出校門的理想模樣，是
以上「有教養、善溝通、新思維、學會終身學習」的最終成果。

2. 校訓：止於至善

學校周年計劃

2019-2020 年度

關注事項

1. 建立學生正向價值觀，培養積極態度。
2. 善用多元策略，照顧學生多樣性，培育學生自主學習精神。

2019-2020 關注事項周年工作計劃

關注事項一：建立學生正向價值觀，培養積極態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>建立新校本正向價值教育課程，培養學生建立正面的內在價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全面檢視及重整現行的德育課程，引入正向價值教育，本年約佔 45%，並結合原有的價值教育課程的內容，建構一個更全面而具有校本特色的正向價值教育課程。(各級加入不同的正向價值教育內容的主題，一至六年級的主題分別為仁愛、勇氣、智慧、感恩、節制、公義) 	<ul style="list-style-type: none"> • 能於各級德育課加入正向價值教育元素，設計合適的教學材料和工作紙。 • 完成一個有系統的校本正向價值教育課程。 • 70%老師認為學生能學會該級的正向價值教育內容。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察學生進行校本正向價值教育課程時的表現。 • 透過學生問卷了解學生的價值態度。 • 訓輔主任監察和審閱校本正向價值教育課程，並在一期一會小組檢討成效。 	<p>10月至6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本正向價值教育教材及工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會分享和週會，加強正向價值教育的推行。 推行「何小摘星之旅」獎勵計劃，於每班設立正向行為紀錄表，讓科任老師為有良好正向行為的同學蓋印，並於每學期統計蓋印數目，製作海報和獎狀，給予學生獎勵，從而培養學生各項正面價值觀和積極態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 能完成所有早會分享和週會。 80%學生認為自己的正向行為有提升。 80%學生在「何小摘星之旅」獎勵計劃中獲得獎印。 每班首三位獲得最多獎印的同學，名字可顯示於各班正向海報中，並獲得獎狀，以示表揚。 每班全年獲得最多獎印的同學可獲得貼於校服的臂章，以示表揚。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 科任老師觀察學生表現 使用獎勵紀錄表和統計獎印的數量 	<p>9月至6月</p> <p>10月至6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師 訓輔主任 	<p>學生禮物\$5,000 (基線指標)</p>
培養學生的正面價值及積極態度	<ul style="list-style-type: none"> 各盡其職計劃於學期開始時，各班為各同學分配崗位，讓同學在學年內為班上的同學作出服務，例如科長、膳長、儀容大使等，藉以提升同學的責任感和互相欣賞的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能在各自的崗位表現合乎老師要求 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學期一、二及三獲獎的各盡其職學生名單 	9月至6月	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過全方位輔導計劃推行小組活動及全校性活動，營造正面積極氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能認為自己的正向行為有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的表現 	9月至6月	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔主任 社工 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>加強家長了解子女，懂得與子女溝通的方法從而建立良好的親子關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦家長講座，教導家長如何建立子女的正向價值觀及協助家長了解如何有效地與子女立良好的親子關係。 • 舉辦家長小組活動，讓他們可以在日常生活中培養學生良好正向品德及促進學習，如自理小組等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%家長表示滿意安排。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷調查 • 老師觀察或訪談 	<p>家長講座： 10月至6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔主任 	<p>家長講座 (家校合作事宜委員會\$4,500和全方位學生輔導津貼\$7,000)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 出版《愛耀訊》，協辦校訊，鼓勵親子閱讀，提供家長指導孩子邁向正向價值生活的方法，並請家長嘗試後作出回應。 • 推行家長學堂計劃，鼓勵家長多參與學校活動和親子活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%家長嘗試運用《愛耀訊》提供的方法指導孩子。 • 每期《愛耀訊》最少有8位家長作出回應。 • 家長參與活動後獲得積分，累積分數後獲得禮物。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷調查 • 統計家長回應數目 • 統計家長學堂所獲積分 	<p>《愛耀訊》第一期： 2019年12月 第二期： 2020年3月 第三期： 2020年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 印刷《愛耀訊》\$2,800 (基線指標) • 印刷校訊及校務報告\$10,000 (家校合作事宜委員會) • 家長學堂書券\$2,000(基線指標) • 家長學堂獎盃\$3,000(全方位學生輔導津貼)

關注事項二：善用多元策略，照顧學生多樣性，培育學生自主學習精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課堂教學，製造成功的學習機會，引發學生自主學習的興趣和動機。	<ul style="list-style-type: none"> 善用合作學習策略，提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科鞏固合作學習元素，善用組員不同角色，促進合作技巧。 各科選取兩種新核心合作形式作恆常安排，組織學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科教學計劃觀課 於各科會議中檢討 	9月至6月	<ul style="list-style-type: none"> 各科科主任 課程主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 優化電子教學，促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常優化電子學習工具、平台或軟件，並於教學上全年最少運用四次。 中英數常提升運用「翻轉教室」模式教學的質與量。 80%參與的教師及學生認為BYOD能有效提升自主學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科教學計劃 觀課 BYOD教師及學生問卷 於各科會議中檢討 	9月至6月	<ul style="list-style-type: none"> 各科科主任 課程主任 BYOD教師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化學習活動和課業以照顧不同能力的學生。	<ul style="list-style-type: none"> • 優化分層課業工作紙，以照顧學生學習的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中英數常按照科本發展方向，優化分層工作紙，以照顧學生學習的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視中英數常計劃書 • 查閱分層工作紙 • 於中英數常會議中檢討及分享 	9月至6月	<ul style="list-style-type: none"> • 中英數常科主任 • 課程主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 善用資優十三式，幫助能力稍遜的學生按部就班地學習，也能引導能力較高的學生邁向更高的學習目標，從而發掘不同學生的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科善用資優十三式中的兩種新核心招式，配以分層提問與回饋等，促進教學互動，提升學生高層次思維。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各科教學計劃 • 查閱工作紙 • 觀課 • 於中英數常會議中檢討及分享 	9月至6月	<ul style="list-style-type: none"> • 各科科主任 • 課程主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化資優教育課程，發掘及培養資優學生。	<ul style="list-style-type: none"> • 善用資優十三式，幫助不同能力的學生透過運用不同圖表整理及分析資料，提升學習效能。共同備課和觀課，實踐出如何將資優教育普及化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科善用資優十三式中的兩種新核心招式，配以分層提問與回饋等，促進教學互動，提升學生高層次思維。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各科教學計劃 • 課堂觀察 • 查閱工作紙 	9月至6月	<ul style="list-style-type: none"> • 各科科主任 • 課程主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 優化 I_SMART 課程中的相關科組班教學內容及教材。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組以學生為本的原則，針對小組內需要，優化課程設計。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各班教學計劃 • 課堂觀察 • 查閱工作紙 	9月至6月	<ul style="list-style-type: none"> • 各班負責老師 • 科程主任 	