

荃灣公立何傳耀紀念小學 Tsuen Wan Public Ho Chuen Yiu Memorial Primary School

(2018-2021)



三年
學
校
發
展
周
期

1. 辦學宗旨：

德、智、體、群、美的均衡發展，可以說是現代所有小學的共同教育目標。幫助學生升讀英文中學是學校最主要教育任務，據此本校以成為優質英文小學為辦學方向。本校首要的教育目標是「智育」的灌輸，使同學在小學階段已汲取豐富知識，在升中後獲得優異的成績，有良好的語文基礎，具自發自學的精神，繼而提倡「德育」，使學生接受中國傳統文化的薰陶，愛護社會，服務社會，盡公民的義務，再向五育均衡發展努力。其實教育目標是無窮無盡的追求。所以本校校訓以「止於至善」作為同學「求學做人」的鵠的。

2. 我們的使命：

- (一) 我們矢志成為荃灣區一所實事求是、融洽有序、有質素、有特色、有良好校風的學校。我們在首重智育和德育的基礎上，尋求五育均衡的全人發展，幫助有能力的學生升讀英文中學，提昇所有學生的語文能力和學習能力，以及培育良好的處世和學習態度，滿足各人長遠發展的需要。
- (二) 我們以校訓「止於至善」和「智、仁、勇」三達德為基礎指引，參考現代研究的發現，為學校願景和訓輔工作制訂新時代的具體內容。
- (三) 我們積極優化教學的質素，發展教與學的策略，如運用小班教學六大原則(學習目標、提問、學生參與、合作學習、回饋和評估)的教學模式及元素，加強師生及生生課堂互動等，確立技術重點，並在各成員中轉移，積極提高工作和學習的效率。
- (四) 我們以學生為中心，強調內因，積極調動學生的內在資源，引導他們主動學習，不論智愚，同施教化，發掘每個兒童的潛質，努力為他們增值，適應社會的需求。
- (五) 我們重視「德、智、體、群、美」的培育，積極發展課內和課外活動，使兒童的學業、品格和身心得到均衡的發展，並培養學生對國家、民族的感情，以及對香港(尤其是荃灣)的地方性歸屬感，關注社會事務。
- (六) 我們奠基於現有的強項和優點，並參考學校成員的人生經驗，尋求共識，塑造融洽有禮、自律主動的組織文化。

3. 我們的願景(VISION)

我們致力塑造學生成為一位
滿有教養，善於溝通
思維創新，靈活多變
終身學習，迎戰未來
可敬可愛的世界公民

We nurture our students...
to be a **G**lobal Citizen
to be **w**ell educated
to be **O**pen-minded
to be **B**rilliant in Communication
to be **A**dorable
to be **e**ver-**L**earning

我校的學生最基本要學好個人品德修養、語文能力和其它學科知識；接著延展到思維層面，配備廿一世紀公民必須的共通能力；最後，是「終身學習」的能力。我們認為「可敬可愛的世界公民」是學生踏出校門的理想模樣，是以上「有教養、善溝通、新思維、學會終身學習」的最終成果。

4. 校 訓：止於至善

校情檢視

學校發展計劃(2015—2018)成效檢視

關注事項(一)：推展校本價值教育，提升學生品德素養

關注事項	保	改	開	停	備註
● 建立一套六級完整的校本價值教育課程，從而有系統地培養學生良好的價值觀。	● 保留校本價值德育課程	● 現時以校本價值教育主題推行德育課，雖然能聚焦於價值主題教育，然而於學生層面卻欠多元化，須優化螺旋鞏固的果效。建議採用《成長列車》結合校本德育課題，以互補不足。 ● 雙月雙聚改為每學期一聚。 ● 高年級(P.4-P.6)宜多加一位級訓輔老師分擔跟進學生問題的工作。	● 開展具本校特色的德育課，並編制各價值教育的相關內容及課業。		
● 建立學生「關愛」、「盡責」、「承擔」、「尊重」、「誠信」、「堅毅」及「勤學」的良好品德。	● 主題式的早會、週會、專題講座、德育課及班主任課，加強品德及價值教育。 ● 「傳耀之星」獎勵計劃能培養學生的正面價值觀和積極態度，亦可加強校本價值教育的學習。	● 簡化「傳耀之星」程序 ● 推行價值分享的同時，亦舉辦家長講座，達至家校合一，不止依靠在小冊子內蓋印。	● 開展「傳耀之星」獎勵計劃，並設有各價值教育印章獎勵。		

	● 教師工作坊(全校性)提升教師對品德培育的技巧，建議下年度繼續按主題或需要安排教師工作坊。				
● 營造校園氣氛，薰陶學生使其建立正面積極的人生態度。	● 各科在樓層走廊的展板展示有關價值分享的學生作品。				
● 培養學生的正面價值及積極態度。	● 保留風紀訓練、荃心義工隊、A-class 大行動、傳耀之星計劃及各盡其職，培養學生的正面價值及積極態度。 ● 舉辦家長講座協助家長了解子女，加強溝通，建立良好的親子關係。 ● 出版《愛耀訊》，鼓勵親子閱讀，並提供家長指導孩子的方法及家長嘗試後作出回應。 ● 保留兩位社工。 ● 各中英數常科的教學計劃內已列有本年度各價值教育的內容。		● 開展建立全校性不同級別正向價值觀的縱向規劃方向。 ● 舉辦家長講座支援家長培育學生的正向價值觀。		

關注事項(二):建立學生自主學習模式，強化學生學習技巧，提升學教效能

關注事項	保	改	開	停	備註
● 培養學生自學的興趣和提升學習動機。	● 把各種自主學習方法(預習、學習獎勵計劃、摘錄筆記及認識學習工具)融入各科教學活動中。 ● 自學獎勵計劃全年推行兩次,持續提升學生學習興趣。	● 課室內自學天地的學生作品須全年最少更新兩次,增加展示學生自學作品的次數。	● 學期初各中英數常及體育科老師於課堂向學生介紹學校網頁內各科的自學平台和網上平台內容等。		
● 透過運用多元學習策略促進學生自學學習能力，提升學教效能。	● 持續透過校外支援計劃,建立校本特色自主學習模式教學。 ● 各中英數常科全年各級推行電子工作紙 14 次。 ● 繼續安排各科各級於課堂中使用翻轉教室和不同教學軟件。	● 已多運用平板電腦和電子學習推動自主學習。	● 語文科建立及規劃不同年級的閱讀策略縱向發展 ● 建立數學科縱向解難策略系列及常識科縱向思維策略系列。		
● 提高學生對自學評估的認識，培養終身學習能力。	● 各中英數常科目課業皆有學生自評及互評部份。		● 聚焦中、英文科寫作部份的學生自評和互評部份,增強學生		

	● 中、英文科在寫作部份加入學生自評和互評，增強學生反思學習能力。		● 反思學習能力。 ● 不同科目善用資訊科技進行自評及互評。		
● 透過教師培訓讓老師認識自主學習的理念和技巧。	● 繼續透過各科同儕觀課分享會和自主學習講座有效培養老師對自主學習的技巧掌握。		● 各中英數常科同儕觀課分享會均以預習、學習策略及評鑑作為分享內容，並融入教學。		

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	管理架構與溝通 ● 學校管理架構清晰，定期安排學校發展組會議制定及監管政策的推行。 ● 學校定期舉行政組會議及科組會議，並善用學校行政管理系統，處理日常校務和學生檔案。 ● 學校發展方向清晰，有策略地制訂學校三年發展計劃。 ● 學校的決策具高透明度，由全體教職員參與制定發展計劃。 ● 校方持開放態度，成立相關項目的小組討論問題，提出建議改革，並與學校發展方向緊密扣連。 ● 各科組活動後皆進行檢討，已建立不斷自我完善的機制。 ● 行政主任定期開會檢視各項工作安排，有效地在事前作早準備。 ● 學校有效推行家長在線聯繫程式計劃，利用手機短訊加強與家長溝通、增設電子通告，更有效地與家長緊密聯繫。 ● 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展，尤其在學生評估方面，並獲得香港考試及評核局頒發「優質評核管理認證」。 ● 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果，每年均進行家長問卷調查，收集家長意見。 ● 每三年也會進行持份者自評問卷，以擬定學校未來的新三年計劃。	● 持份者問卷反映學校發展方向清晰，能有效調配學校資源，但仍須加強與不同崗位同事的溝通，增加行政透明度，適時調撥資源，以支援各方面的運作。 ● 建議持續優化決策程序手冊，透過恆常星期五的校務簡報會，讓所有教師瞭解學校決策的程序。 ● 配合學校發展需要，進一步開拓資源，以改善校舍設施，如籌款。 ● 在落實及監察政策推行方面宜加強優化，政策推行須持之以恆，深化效能，以素質為重。 ● 宜加強科組及行政團隊的決策及領導能力，建立團隊工作氛圍。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	1. 中層（行政） ● 中層領導參與各科或計劃的會議。 ● 校方積極為學校開源，如：申請撥款計劃或支援服務。 ● 有效統籌及協調科組間的工作。 2. 中層（科務） ● 中層管理人員具承擔精神。 ● 科組主管與轄下教師關係和諧。 ● 老師持學習的正面心態，研究課堂策略及教學技巧，願意引進大專院校學者的到校支援，不斷完善學與教成效。 ● 緊貼各科最新發展，帶領教師新嘗試，不斷優化學與教。 3. 老師 ● 教師每年除參加本區舉辦的教師專業發展日外，學校亦就老師的需要舉辦不同主題的校本教師專業發展日，讓老師的專業能量得以提升。 ● 積極配合科組發展，參與不同的專業培訓及支援計劃。 ● 各老師們均具教學熱誠，願意承擔各項教學計劃。	● 學校須多考慮調配資源到對教學有助益的地方，如增添器材。 ● 科主任可安排或推介更多適切的專業進修機會，讓科任掌握科務的發展新趨勢。 ● 部分行政主任在現任崗位不足5年的經驗，須加強中層管理人員的培訓，透過進修擴闊視野，認識教育發展與社會的配合，並增強管理的知識和技巧。 ● 同事間可加強口頭讚賞，讓讚賞作推動教學的動力。 ● 持份者問卷反映，校長及副校長須加強各層面的監察工作，包括文件及實際工作成效，增加交流及匯報機制。 ● 科組及行政主任的決策及領導的能力亦須加強，須舉辦校本工作坊，提升觀課技巧，並推薦主任參加中層培訓課程。 ● 現時考績制度仍有不足，須繼續優化，應特別關注觀課及行政工作範疇，加強老師專業發展。
3. 課程和評估	課程方面 ● 各科備有教學手冊和教學計劃供老師參閱， ● 各科資源庫內容能豐富老師裝備教學。 ● 各科組織緊密，由科主任、核心小組及各級級長相互溝通，更有透過科主任觀課、檢閱試卷和課業有效監察科本發展的成效。 ● 積極引進大學及教育局支援及優化學校科本課程，緊貼各科的最新發展方向，提升老師教師專業。 ● 在課程規劃內，學校能安排多元化活動配合課程，豐富學生生活經驗，提升學生寫作能力，讓學生學以致	● 期望更有效調配資源，以照顧學生學習個別差異。 ● 增強評估後跟進，使學生學習更具成效。 ● 加強科主任與各科核心成員的溝通，有效下達課程發展的趨勢及方向，使各科主任及級長能有效帶領同事發展或完成科務工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	用。 評估方面 ● 除進展性和總結性評估外，各科設有自評、互評等評估工具，透過多元化的評估方式有助持續觀察學生的學習進度，有效促進學生學習及反思其所學。 ● 學生透過自評和互評能加強個人對學習的掌握。 ● 總結性評估後均分別安排全體老師和分科檢討會，善用考試數據和老師對考試和評估卷的分析進行全面檢視學生學習成效。	
4. 學生學習和教學	● 利用 I-SMART 時段，提供學生多樣化的課外及課堂互動學習機會，如參觀、自理課、口頭報告、小組討論等，妥善布置不同的學習環境，豐富學生學習經歷，讓學生能夠應用及掌握知識和技能，並培養其自學精神。 ● 各科能按學生的個別差異提供適切的調適，如因應學生能力設計默書內容、安排分層工作紙、設小老師班及翱翔班等。 ● 各主要科目利用翻轉教室和不同教學軟件引發學生學習，積極推行電子學習。 ● 學校持份者問卷數據中，有 77.6% 的教師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 ● 學校能提供不同的參與機會，如文集、視藝展、課室自學天地等，展示學生作品、進行分享和交流經驗。 ● 學校持份者問卷數據中，60% 學生認為自己能有效利用學習策略，包括課前預習、概念圖、網上資源等，以促進學習成效。	● 學生學習略欠主動和積極，宜提升學生的學習動機，如：加強教材的趣味，以提升學習興趣，從而培養學生良好的學習態度。 ● 學生運用資訊科技來學習的習慣尚未完善建立，老師宜以不同的策略和資源，引導、帶領及推動學生運用資訊科技進行學習。 ● 回饋跟進方面，可在自評和互評的評鑑中作出更適切的調適，以致能應用於不同能力的班別中。如：能力高的班別可評鑑篇章中所運用的修辭手法等比較高階的評鑑重點，而能力稍遜的班別則可評鑑篇章中運用的錯別字或標點的運用等，以配合學生的個別差異。 ● 持份者問卷中顯示只有 44.9% 教師認為學生能自動自覺地學習，建議教師宜選取學生感興趣的學習內容進行自主學習活動，鼓勵他們主動學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	學生成長支援 ● 識別學生方面，學校設有訓輔組、學習支援組專責識別學生在成長上的需要，包括：在品德上，設有級訓輔小組和「雙月相聚」等會議，以便處理和轉介行為及情緒上有需要加強輔導的學生。在學習上，提供了「小一及早識別計劃」、言語治療師和教育心理學家等服務，這皆為學校提供了專業的識別、處理及轉介的機制。 ● 在策劃支援服務方面，整體上學校能有效地策劃不同的服務以支援學生的需要。每年學期終，訓輔組、學習支援組及其他相關組別皆會回顧及檢討該年支援學生的情況，然後策劃下年度的支援項目。當中會諮詢家長、任教老師、專業人士(教育心理學家、言語治療師、專業社工等)的意見。 ● 學校亦有效地運用自身或外間資源來聘請中英文支援老師入班照顧有特殊需要的同學上課。 ● 安排成長學習經歷方面，學校能運用自身及外間資源為學生安排切合成長需要的學習經歷，如「成長的天空」、「個別學習計劃」、「服務學習」、「各盡其職」、「小老師小種子計劃」、「荃心義工隊」、資助學生參加不同類型的比賽和海外交流等。 ● 群性發展方面，學校採用全校參與模式來推行價值教育，把價值元素(例如關愛、承擔、盡責等)融合於各科日常的教學中，有助提升學生的人際關係和對社會的責任感。 ● 在照顧不同的學習需要方面，學校融合了有不同特質的學生，如：有潛質的資優生、特殊學習需要學生、非華語學生和新來港學童，讓他們互相適應；同時又運用政府撥款或其他外來資源(如：鄉委會撥款等)，	學生成長支援 ● 根據持分者問卷資料，「不同學習階段的學生家長對學校的意見比較」和「不同級別的學生對學校的意見比較」這兩個項目均反映出高小學生(小五小六)及其家長均覺得學校對他們在學習上和成長上的支援比不上低少階段(小一至小四)的多關注。由於高年級學生一般比低年級學生內斂，建議老師及社工多觀察及主動與高年級學生溝通，加強識別出高年級學生的需要。 ● 根據持分者問卷資料，「男女生對學校的意見比較」和「男女生家長對學校的意見比較」這兩個項目均反映出男生及其家長均覺得學校對他們在學習上和成長上的支援比不上女生的多關注。由於男生的說話表達能力一般比女生稍弱，建議老師及社工多觀察及主動與男生溝通，加強識別出男生的需要。 ● 仍須加強與家長的溝通，特別在識別支援需要和策劃支援服務兩方面上。 ● 仍須加強教師培訓，以幫助教師更準確地識別出有需要的學童及更有效地提供相配的支援服務。 ● 須加強支援在學習方面浮游於中層的大部分同學，例如在「課後功課輔導班」實施分科能力入班以加強支援在某科落後的學生。 ● 仍須優化家長培訓的工作，令家長能正面積極地面對及處理子女的特殊學習和行為需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	為他們提供對應的課後支援，包括開設資優培訓班、專注力班、讀寫障礙班、社交自理小組班、課後輔導班、中文或英文適應班、參觀活動等。 ● 評鑑成效方面，學校評鑑學生成長支援服務的機制已相當成熟，每項支援服務設有持續評估、中期和期終檢討，以改善支援的質素。 學校氣氛 ● 學校整體氣氛良好，教職員間有溝通。 ● 學生普遍純樸，校風整體良好。 ● 老師普遍亦愛護學生，願意課後專注處理學生的交功課及行為問題，學生間嚴重口角或身體上衝突的情況不多。	學校氣氛 ● 根據 Apaso 數據，在師生關係範圍「老師耐心地指導我」和「老師公平地對待我」同意率比全港常模低。建議德育課程中增加「我和老師有個約會」的節數，令師生間有更多溝通的機會。 ● 鼓勵老師多參加「班級經營」講座，以強化師生溝通的技巧。
6. 學校夥伴	與外界建立適切的聯繫 中學聯繫 ● 校內已建立常規制度舉辦升中講座，邀請區內中學到校進行分享，讓家長及學生對中學課程及生活有初步的認識。 ● 組織學生到不同中學參加體驗課，擴闊學生視野。 ● 邀請區內中學到校舉辦攤位，加強彼此聯繫。 幼稚園的聯繫 ● 與區內各幼稚園建立緊密聯繫，安排幼稚生到校參加體驗活動。 ● 學校獲幼稚園邀請到校進行講座或表演，有效建立學校在區內的形象。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	社區的聯繫 ● 派發校訊及學校小冊子到區內幼稚園及社區團體，與社區團體保持溝通及聯繫。 ● 學生參與社區團體活動及表演，有效豐富學生對外視野及強化其組織能力。 家教會 ● 已建立穩健的家長團隊，支援學校舉辦的活動。 ● 已建立有效的家長學校溝通渠道，家長能與班主任、校長及科任教師傾談及商討。 與外界聯繫或協作，支援學生學習及學校發展 境外外流 ● 每年舉辦兩次境外交流團，拓寬學生視野，豐富學生的學習經歷。 ● 與內地學校結盟姊妹學校，促進兩地教師專業交流。 參加校外比賽及課程 ● 有系統地安排學生參加校外比賽和課程，讓學生在不同範疇中得以發揮潛能。 參加外界支援計劃 ● 參加賽馬會知優致優計劃，通過教師與中大支援教師共同備課和觀課，實踐出如何將資優教育普及化。 ● 參加教育大學編程教學計劃，培訓老師和發展校本編程課程。	● 家長對「愛耀訊」反應冷淡，建議安排在大型典禮中，頒發家長學堂獎盃及獎狀以鼓勵家長多參與，並建議於學期初發問卷收集家長有興趣的主題。另建議檢視家長學堂現行的積分制度及舉行家長講座的時間。 對外聯繫 ● 按校本發展，繼續深化活動內容。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	學習態度 ● 學生對學習有興趣及愛閱讀，能認真地完成習作。 ● 學生懂得運用不同的學習媒體，如：互聯網、圖書館及報章。 對學校的態度 ● 根據 Apaso 報告反映學生認為自己是個成功的學生，他們均認為在學校裡，別人能尊重自己和重視自己的意見。而他們在「成就」、「經歷」及「社群關係」範疇較香港學生有積極的態度。	● 須加強校本德育課程，提升各級學生的學習及待人接物的態度和公民意識。 ● 有少部分學生仍欠自律及守規，需透過訓練及校本輔導活動，以加強學生的自我管理能力和情緒的管理。 ● 營造「正向思維」的氣氛和加強「班級經營」的時段，加強訓練學生的社交技巧。 ● 就校本需要，增加一系列情緒管理的家長講座，以提升家長自我情緒管理的技巧。 ● 根據 Apaso 報告反映學生在「我在學校感到快樂。」的表現較全港常模高少許，因此建議透過工作坊或講座使他們對學校有歸屬感，社工開辦小組支援學生的情緒。
8. 參與和成就	學科表現 BCA(小三) ● 中文聆聽、閱讀及寫作均高於全港水平。 ● 英文聆聽及閱讀接近全港水平。 ● 數學在各個範疇均高於全港水平，個別範疇遠高於全港水平。 TSA(小六) ● 中文聆聽及視訊高於全港水平，閱讀、寫作及說話與全港水平相近。 ● 英文聆聽與全港水平相近。 ● 數學在「量度」、「數據」範疇表現出色。	● 須加強中文科個人說話及小組討論教學及支援。 ● 須加強英文科寫作和說話訓練。 ● 須加強英文科閱讀及寫作部份的訓練。 ● 數學在「數」及「代數」範疇的個別分卷中，略低於全港水平，加強課堂教學。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	校內成績方面： ● 學生在中文科、數學科及常識科表現平穩，合格率偏高。 ● 學校能安排多元化活動配合課程，豐富學生生活經驗，提升學生寫作能力，讓學生學以致用。在學業以外，學校能提供很多參與校外比賽的機會，讓學生豐富學習經歷。 課外活動 ● 學校能提供多元化的課外活動予同學參與，同學亦有足夠的機會嘗試不同的課外活動。 ● 校內有區本計劃、校本課後學習支援及賽馬會全方位學習基金提供不同的津貼，讓學生不會因經濟困難而影響參與活動的機會。 ● 學校能提供多元化的制服團隊(幼童軍)、半制服團隊(少年警訊)及服務團隊(公益少年團)，讓學生有不同參與社會服務的機會。 整體學生表現 ● 同學有很多參與全港性比賽的機會，高小約有 40%；初小相對較少，但亦有近 20%。 ● 學生參與校外比賽的機會多，亦經常獲得各個範疇的獎項。 ● 教師與時並進，近年帶領同學參與編程及科技項目的比賽，曾獲全港優異獎(創意共融編程大賽 2017)及全港冠軍(全港小學生運算思維比賽 2017 總決賽)。 ● 少年警訊多次於「創意科技減罪比賽」贏得荃灣區冠軍，並在全港賽中獲得優異獎。 ● 少年警訊近年多次獲得「滙豐銀行少年警訊獎勵計劃」全港首三名，更獲大會邀請作頒獎典禮表演嘉賓。	● 小一學生在學期二要適應不讀卷的安排，合格率偏低；但學期三已回升不少。 ● 學生在英文科合格率略低。 ● 數學科方面，高小學生合格率較低年級稍遜。建議英文科及數學科科主任探討如何能有效針對學生表現略差的範疇，加強教學及指導。 課外活動繁多，亦會較易出現學生同時參與多個活動的情況，需要較多的行政工作作出協調。 課外活動較偏重中、高年級，低年級相對活動較少。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 同學優秀表現獲少年警訊肯定，學校代表獲「最優秀少年警訊(會員)」，以作表揚。	

「強、弱、機、危」分析

強項／優點 (STRENGTHS)

- 學校在區內有良好校譽，教師對小班課堂分組技巧已有掌握，有效提升學習果效。
- 行政主任統籌及分擔校內行政工作，具良好的行政常規。
- 老師熱心工作，肯承擔，具教學熱誠。
- 學校設定教師集體溝通的時段，逢星期五下午進行集體備課和專業發展活動，提昇教學水平。
- 與荃灣公立何傳耀紀念中學為內部聯繫學校，成績卓越的學生可推薦報讀，有助提高校譽。
- 學校每年持續積極參與校本支援計劃，優化學與教。
- 配合課程改革，進行課程調適及自編教材，並利用 I-SMART 時段發展 STEAM 課程及進行跨科學習，除提升老師的教學效能外，也能豐富了學生的學習經歷。
- 各主要科目除積極發展層遞工作紙以照顧個別差異，近年更順應教育趨勢，在各科開展 STEAM、電子教學等課程設計，持續優化各科課程及照顧在學習上有不同需要的學生。
- 營造兩文三語的環境，讓學生展示學習效能，如英語日、普通話日等。
- 學校歷史悠久，擁有大量校友，可將之開發成人力及財政資源，有助為不同需要的學生提供支援服務。
- 美化校園計劃使學生有更舒適的環境學習。
- 家長義工團隊積極協助學校發展。

弱點 (WEAKNESSES)

- 學校管理架構雖然清晰，但跨組溝通合作仍有不足之處，須致力發展團隊精神。
- 學生學習動機較弱，須提升學生的自主學習能力。
- 舊形校舍、獨立課室不足，難以為不同需要的學生群組一一開設對應的支援班組。
- 學生學習興趣及閱讀氣氛不太濃厚，自主學習精神亦有待改善。
- 學生專注力不足，未能自律守規，秩序欠佳。
- 家長的社經地位不太高，未能在學習上提供足夠的支援。
- 學生欠自信，自我形象有待提升，影響學習效能。
- 老師在學生成長行為上、情緒上及學習上的支援技巧仍需持續強化和改善。
- 家長對如何正面和積極地處理子女在成長行為上、情緒上及學習上有特殊需要的技巧仍有不少進步的空間。
- 學生欠缺歸屬感。

機會／契機 (OPPORTUNITIES)

- 近年度擴大行政架構，更多中層管理教師及前線教師全面參與策劃及推動校務計劃，有助提升學校行政效能。
- 下午推行新學習模式 I-SMART，發展拔尖補底的課程及擴展學生學習領域，並結合 STEAM、自理學習等元素，有助豐富學生的學習經歷及啟發他們的潛能。
- 改善校舍工程及申請新校舍的機會為學校帶來新容貌。
- 新的一年將會出現新管理成員，期盼能帶來新的衝擊及改善。
- 學校有換新校舍的機會。
- 全級只有一班精英班，其餘三班的學生水平相若，這樣的班級編排，讓能力較強的學生，成為能力稍遜學生的模仿和學習對象，營造良好的學習氣氛。
- 得到政府撥款的資助，能投入較多的人力資源，如 Teach for HK 計劃的支援老師，扶助能力較弱的學生。
- 特殊教育統籌主任的設置，有助強化支援學生的服務。
- 新上課時間表課堂活動安排更具彈性
- I-Smart 時段的設置使上午專注學習，下午可進行多元智能活動，回應全日制設置初心。
- 近年有較多熱心資訊科技教學的老師參與電子教學，可逐步改變教學模式，提升學教質素。

危機 (THREATS)

- 具經驗的老師將會退休，在行政及教學方面的承傳須多加留意。
- 預計兩年後荃灣區小學生人數下降，收生或有影響生。
- 中層教師在職務上的行政年資參差，須加深認識學校整體行政工作，否則容易引致校政管理欠周詳。
- 學生升中派位的結果稍微下降。
- 校舍地方不足，課室空間小，進行活動的空間有限，窒礙學習活動的推行。
- 在小家庭、資訊科技發達、世界價值觀多樣化等大氣候影響下，學生行為和價值觀有偏離的趨勢，例如自我、抗逆力弱等，大大加重了支援和輔導學生的急切需要。
- 新上課時間表在課堂教學與活動未完全能配合。
- 家長不願入普通話班
- 學生態度容易受社會風氣影響。
- 教育局推行的計劃較急和倉促，未必能足夠時間掌握及推行。
- 社工支援不穩定，在校有情緒及行為題的學生亦明顯增多了。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

2018/19 至 2020/21 年度關注事項

（按優先次序排列）

1. 建立學生正向價值觀，培養積極態度。
2. 善用多元策略，照顧學生多樣性，培育學生自主學習精神。

學校發展計劃（三年期）

關注事項（一）	目標	時間表			策略
		18-19	19-20	20-21	
建立學生正向價值觀，培養積極態度。	建立更全面的新校本正向價值教育課程，培養學生建立正面的內在價值觀，邁向正向積極的幸福人生。	✓	✓	✓	● 全面檢視及重整現行的德育課程，引入正向價值教育，並結合原有的價值教育課程的內容，建構一個更全面而具有校本特色的正向價值教育課程。 ● 透過一期一會小組（成員包括訓輔主任、社工、級訓輔老師及班主任），檢討德育課程的實施情況，以及了解各級學生的行為問題和商議處理方法。 ● 透過主題式的週會、德育課、早會分享和班主任課與學生分享生活事例，讓學生從生活例子中進行反思，並作出適當的價值思考。 ● 推行「何小摘星之旅」獎勵計劃，藉此培養學生的正面價值觀和積極態度，強化正面行為及增加對學校的歸屬感。 ● 透過正向價值教育工作坊，提升家長和教師在正向價值教育方面的技巧，從而提升學生的品德素養。 ● 持續推行縱向經歷為本活動，配合解說技巧，讓學生能於過程中，增強面對逆境，解決困難的能力，幫助他們建立自信心和積極態度。
	在學科層面，全面優化及推行正向價值教育活動，整合各學科的有關元素，幫助學生建立及提升正面的價值觀。	✓	✓	✓	● 透過各科的適當課題及活動，強化正向價值教育元素，將正向價值教育元素貫連課程，共同培養學生的優良品德。

	營造校園氛圍，聚焦及有系統地推行校本價值教育，培養學生建立正面積極的人生態度。	✓	✓	✓	● 優化有關訓輔的及早識別政策和程序，加強與家長聯繫，提供適切支援予有需要的學生，使他們能積極和有效地融入校園生活，克服挫敗感。 ● 透過學期頒獎禮、愛耀訊、校訊、學校網頁、訓輔組壁報和校園空間，表揚學生於不同範疇的良好表現，以收潛移默化之效，提升他們自信心、成功感和對學校的歸屬感。 ● 配合學生發展需要，邀請校外專業人士舉辦家長講座和工作坊，提供專業資訊予家長，以支援他們處理子女成長過程中可能遇到的問題。
--	---	---	---	---	---

學校發展計劃（三年期）

關注事項(二)	目標	時間表			策略
		18-19	19-20	20-21	
善用多元策略，照顧學生多樣性，培育學生自主學習精神。	優化課堂教學，製造成功的學習機會，引發學生自主學習的興趣和動機。	✓	✓		● 善用合作學習策略，提升學習興趣。
		✓	✓	✓	● 優化電子教學，促進自主學習。
		✓	✓		● 優化閱讀策略及增加學生閱讀圖書機會，並提升學生閱讀技巧和興趣。
	優化學習活動和課業以照顧不同能力的學生。	✓	✓	✓	● 優化分層課業工作紙，以照顧學生學習的多樣性。
		✓	✓	✓	● 善用高階思維十三式，幫助能力稍遜的學生按部就班地學習，也能引導能力較高的學生邁向更高的學習目標，從而發掘不同學生的潛能。
	創設多元學習經驗，鼓勵學生發揮不同的潛能。	✓	✓	✓	● 善用 I-SMART 課程，提供多類型學習活動。
	優化資優教育課程，發掘及培養資優學生。	✓	✓		● 善用校外支援，通過任教老師與支援導師共同備課和觀課，實踐出如何將資優教育普及化。
		✓	✓		● 善用校外支援，優化本校人才庫的分析方法。