



荃灣公立何傳耀紀念小學



Tsuen Wan Public Ho Chuen Yiu Memorial Primary School

2018-2019年度



周年
計劃



3. 我們的願景(VISION)

我們致力塑造學生成為一位
滿有教養，善於溝通
思維創新，靈活多變
終身學習，迎戰未來
可敬可愛的世界公民

We nurture our students...
to be **G**lobal Citizens
to be **w**e**L**l educated
to be **O**pen-minded
to be **B**rilliant in Communication
to be **A**dorable
to be ever-**L**earning

我校的學生，最基本要學好個人品德修養、語文能力和其它學科知識；接著延展到思維層面，配備廿一世紀公民必須的共通能力；最後，是「終身學習」的能力。我們認為「可敬可愛的世界公民」是學生踏出校門的理想模樣，是以上「有教養、善溝通、新思維、學會終身學習」的最終成果。

4. 校 訓：止於至善

學校周年計劃

2018-2019 年度

關注事項

1. 建立學生正向價值觀，培養積極態度。
2. 善用多元策略，照顧學生多樣性，培育學生自主學習精神。

2018-2019 關注事項周年工作計劃

關注事項一：建立學生正向價值觀，培養積極態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立新校本正向價值教育課程，培養學生建立正面的內在價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全面檢視及重整現行的德育課程，建構一個更全面而具有校本特色的正向價值教育課程。 ● 設立一期一會小組(成員包括訓輔主任、社工、級訓輔老師及各班班主任)，透過會議、策劃、執行及評估正向價值教育的推行工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能於各級德育課加入正向價值教育元素，設計合適的教學材料和工作紙。 ● 完成一個有系統的校本正向價值教育課程。 ● 70%老師認為學生能學會該級的正向價值教育內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 訓輔主任審閱校本正向價值教育課程 ● 小組會議檢討成效。 	10月至6月	訓輔主任	校本正向價值教育教材及工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會分享和週會，加強正向價值教育的推行。 ● 推行「何小摘星之旅」獎勵計劃，給予學生獎勵，從而培養學生各項正面價值觀和積極態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能完成所有早會分享和週會。 ● 80%學生認為自己的正向行為有提升。 ● 80%學生在「何小摘星之旅」獎勵計劃中獲得獎印。 ● 每班首三位獲得最多獎印的同學，獲得獎狀，以示表揚。 ● 每班全年獲得最多獎印的同學可獲得貼於校服的臂章，以示表揚。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師觀察學生表現 ● 使用獎勵紀錄表和統計獎印的數量 	9月至6月	全體老師 訓輔主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生禮物 \$5,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造校園正向教育氣氛，薰陶學生建立正面積極的人生態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用不同佈置進行推廣正向價值教育，以收潛移默化之效。 ● 各班在樓層走廊的展板展示正向價值的學生作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同展示能推廣正向價值教育，可收潛移默化之效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 透過學生的作品和觀察學生的行為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10月至6月 	訓輔主任	
培養學生的正面價值及積極態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校內推行各盡其職計劃、服務團隊（風紀、義工隊、成長的天空等）各種全方位活動，營造氣氛及關注學生正向品德的培育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各服務隊員最少能夠出席80%的訓練活動/課程 ● 服務隊員能夠充滿自信地在校內或校外提供服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 出席記錄 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9月至6月 	訓輔主任	
加強家長了解子女，懂得與子女溝通的方法從而建立良好親子關係。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行快樂小一生家長講座及家長小組活動，支援學生和家長適應小學生活，教導家長如何建立子女的正向價值觀及協助家長了解如何有效地與子女立良好的親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生在快樂小一生適應課有良好表現。 ● 80%家長表示滿意安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 ● 老師觀察或訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2018年8月27-29日至4月27日 	訓輔主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學生輔導津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ● 出版《愛耀訊》，協辦校訊，鼓勵親子閱讀，提供家長指導孩子邁向正向價值生活的方法，並請家長嘗試後作出回應。 ● 推行家長學堂計劃，鼓勵家長多參與學校活動和親子活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長嘗試運用《愛耀訊》提供的方法指導孩子。 ● 每期《愛耀訊》最少有8位家長作出回應。 ● 家長參與活動後獲得積分，累積分數後獲得禮物。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 ● 統計家長回應數目 ● 統計家長學堂所獲積分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2018年12月至2019年6月 	訓輔主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為家長與學校建立良好溝通渠道，合力提升學生正向品德素養。	<ul style="list-style-type: none"> • 家教會舉辦親子旅行及其他親子活動，為家長與學校建立良好溝通渠道，合力提升學生正向品德素養。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%家長表示滿意安排。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家教會幹事會討論及收集意見。 	<ul style="list-style-type: none"> • 2018年9月至2019年7月5日 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔主任 • 家長教師會 	

關注事項二：善用多元策略，照顧學生多樣性，培育學生自主學習精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課堂教學，製造成功的學習機會，引發學生自主學習的興趣和動機。	<ul style="list-style-type: none"> • 善用合作學習策略，提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科鞏固合作學習元素，善用組員不同角色，促進合作技巧。 • 各科選取三種合作形式(兩種核心及一種自選)作恆常安排，組織學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各科教學計劃 • 觀課 • 於各科會議中檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 9月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科科主任 • 課程主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 優化電子教學，促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中英數常優化電子學習工具、平台或軟件，並於教學上全年最少運用三次。 • 中英數常提升運用「翻轉教室」模式教學的質與量。 • 70%參與的教師及學生認為BYOD能有效提升自主學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各科教學計劃 • 觀課 • BYOD教師及學生問卷 • 於各科會議中檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 9月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科科主任 • 課程主任 • BYOD教師 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 優化閱讀策略及增加學生閱讀圖書機會，並提升學生閱讀技巧和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中英科任優化閱讀策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視中英教學計劃及工作紙 • 觀課 • 於中英會議中檢討及分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 2018年9月至2019年6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 中英科主任 • 課程主任 	

<p>優化學習活動和課業以照顧不同能力的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優化分層課業工作紙，以照顧學生學習的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中英數常按照科本發展方向，優化分層工作紙，以照顧學生學習的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視中英數常計劃書 • 查閱分層工作紙 • 於中英數常會議中檢討及分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 9月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 中英數常科主任 • 課程主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 善用高階思維十三式，幫助照顧不同能力的學生，從而發掘不同學生的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科善用高階思維十三式中的三式(兩種核心及一種自選)，配以分層提問與回饋等，促進教學互動，提升學生高層次思維。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各科教學計劃 • 查閱工作紙 • 觀課 • 於中英數常會議中檢討及分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 9月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科科主任 • 課程主任 	
<p>創設多元學習經驗，鼓勵學生發揮不同的潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 善用 I-SMART 課程，提供多類型學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 50%教師及學生認為課程提供多類型學習活動。 • 50%教師及學生認為透過課程能發掘自己的潛能並有所發揮。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各項學習活動教學內容 • 學生問卷 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 9月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 各學習活動負責人 • 曹副校長 	
<p>優化資優教育課程，發掘及培養資優學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 在六年級常識科，以科學探究為發展方向，通過任教老師與中文大學支援導師共同備課和觀課，實踐出如何將資優教育普及化。 • 通過中文大學技術上的支援，優化本校人才庫的數據運用和分析。 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%參與的老師對推行資優教育普及化的信心提高了 • 單元設計可以呈現資優教育普及化的元素 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 課堂觀察 • 檢討人才庫的分析結果 	<ul style="list-style-type: none"> • 10月至7月 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援組主任、課程主任、常識科主任、電腦技術人員 	<p>校外支援機構</p>