

二零一四/一五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 – 活動報告表

學校名稱： 荃灣公立何傳耀紀念小學

計劃統籌人姓名： 李秀雁主任

聯絡電話： 2416 9596

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 525 名

(包括 A. 領取綜援人數：119 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：406 名及，C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動類別	活動名稱	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 / 日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
		A	B	C						
學習技巧訓練	機械人工程師(上)	0	9	0	88%	10/2014-1/2015	3330	課堂觀察、問卷調查和觀課	香港機械人學院	同學踴躍參與活動，並認為該活動有趣味性及啟發性。此外，該活動能提高學生對科學的好奇心、個人自信心、解決問題能力和團隊合作的精神。
	機械人工程師(下)	2	11	0	90%	2/2015-5/2015	4810		香港機械人學院	同學踴躍參與活動，並認為該活動有趣味性及啟發性。此外，該活動能提高學生對科學的好奇心、個人自信心、解決問題能力和團隊合作的精神。
	奧數班(上)	5	19	0	97.8%	10/2014-1/2015	8520	問卷、觀課	高八斗數思維培訓中心	學生積極投入學習活動，學習效果良好。學生能嘗試運用不同的解難策略解決問題。

	奧數班(下)	2	23	0	98.1%	2/2015-5/2015	8875		高八斗數思維培訓中心	學生認真學習，此課程能訓練學生的思維能力，提升學生學習數學的興趣。
	科學小先鋒(上)	2	2	0	90%	10/2014-1/2015	1400	課堂觀察、問卷調查、觀課及評課	香港機械人學院	學生認為活動很有趣味及具啟發性，也能夠增加他們對科學的好奇心。學生踴躍參與課堂上的活動，那些活動能提高學生的自信心和解難能力，並令他們發揮團隊合作的精神。
	科學小先鋒(下)	1	4	0	90%	2/2015-5/2015	1750		香港機械人學院	學生認為活動很有趣味及具啟發性，也能夠增加他們對科學的好奇心。學生踴躍參與課堂上的活動，那些活動能提高學生的自信心和解難能力，並令他們發揮團隊合作的精神。
語文訓練	創意寫作班(上)	0	12	0	90%	10/2014-1/2015	2400	問卷、觀課	香港英倫教育中心	學生積極學習，認真投入，用心寫作，本課程有助提升學生的中文水平。
	創意寫作班(下)	1	10	0	90%	2/2015-5/2015	2200		香港英倫教育中心	學生積極學習，認真投入，用心寫作，本課程有助提升學生的中文水平。
	劍橋英語班(初、中、高)	6	64		93.03%	10/2014-5/2015	22040	問卷、觀課	Headstart Group Limited	這個課程可激發學生學習英語的興趣，而且有系統地強化學生英語的聽力、說話、閱讀和書寫的能力。
	暑期英語夏令營	15	28	0	94%	6-10/7/2015	16340	問卷、觀課	Headstart Group Limited	這個課程可使學生能有自信地用英語進行活動，學生

										對學習英語的動機增強。
文化藝術	低年級舞蹈隊	18	45	0	91.75%	9/2014-4/2015	12440	問卷、觀課	梁雅恩	學生練習、參與表演及比賽秩序良好。上課時，學生能掌握舞蹈的基本技巧，能和同學互相合作，互相練習，互相提點，並於課餘一同練習，發揮同儕協作的精神。
	中國舞考級班(三級)	5	35	0	90.92%	9/2014-6/2015	8800	問卷、觀課	梁雅恩	學生上課表現投入，能積極參與課堂訓練，惟學生的柔軟度有待提升，導師已叮囑學生課後加強練習。
	敲擊樂班(全年)	6	6	0	90%	10/2014-6/2015	4020	問卷、觀課	Music Friellndly 敲擊樂導師	初階班及進階班學生能學習敲打不同的敲擊樂器，享受合奏的樂趣，能在學期末參與校內音樂會表演。
體育活動	跆拳道訓練班(上)	4	11	0	96.6%	10/2014-1/2015	4050	問卷、觀課	「捷擊跆拳道館」黑帶教練	學生上課時能專心聽導師的教導，學習態度認真，所有同學都能掌握跆拳道的基本技巧，部份同學的搏擊技巧達參與比賽水平。
	跆拳道訓練班(下)	5	13	0	99.8%	2/2015-5/2015	4860		「捷擊跆拳道 4 道館」黑帶教練	學生上課時能專心聽導師的教導，學習態度認真，所有同學都能掌握跆拳道的基本技巧，部份同學的搏擊技巧達參與比賽水平。
	暑期田徑訓練班	6	0	0	活動仍在進行中	7/2015-12/2015	600	觀課	本校老師	活動仍在進行中

社交、溝通技巧訓練	小 DJ 訓練班	1	3	0	95%	10/2014-1/2015	1400	問卷、觀課	盧 DAVID	學生留心聽課，但由於導師起初教授的內容較艱深，以致學生表現較冷淡。及後向導師反映後，學生表現積極投入，並認為這訓練有所得著，學會了有關 DJ 的表達技巧。
戶外活動	樹屋田莊成長日營	4	26	0	87%	7/7/2015	14400	課堂觀察、問卷	基督教家庭服務中心	學生表現投入，表示喜歡參與戶外參觀及體驗活動，活動能讓他們感受大自然，並進行身心的成長。
	海洋公園英語遊蹤	10	30	0	96%	17/7/2015	17000	觀察	Headstart Group Limited	在真實的環境下，學生使用英語的自信心加強了。
	赤柱英語遊蹤	6	17	0	100%	16/7/2015	8976	觀察	Headstart Group Limited	在真實的環境下，學生使用英語的自信心加強了。
	六年級畢業聚餐	14	33	0	100%	3/7/2015	6204	觀察	悅來酒店	學生表現投入，具歸屬感。
領袖訓練	校長與優秀英語大使燒烤同樂日	0	5	0	100%	22/6/2015	220	觀察	學校	在愉快的氣氛下，學生一邊燒烤，一邊用英語交談和玩遊戲，使用英語的自信心加強了。
活動項目總數：17										
®學生人次		119	406	0		總開支	154635			
**總學生人次		525								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
1. 學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
2. 個人及社交發展						
a) 學生的自尊		✓				
b) 學生的自我照顧能力		✓				
c) 學生的社交技巧		✓				
d) 學生的人際技巧		✓				
e) 學生與他人合作		✓				
f) 學生對求學的態度		✓				
g) 學生的人生觀		✓				
h) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
3. 社區參與						
a) 學生參與課外及義工活動		✓				
b) 學生的歸屬感		✓				
c) 學生對社區的了解		✓				
d) 你對學生參與社區活動的整 體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上✓超過一項）

- ☐ 未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生）；
- ☐ 難以甄選 10% 的酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☒ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☒ 其他（請說明）：

由於計劃的對象多是不用繳費的學生，他們在課程進行的期間中途退出、缺席課堂、遲到等，增加老師不少時間處理及跟進。

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

家長表示很希望參加本計劃的活動，但由於不是本計劃主要的服務對象，只有獲批全額津貼及綜援的學生才能得到優先處理而感到不滿。此外，有參加課後功課輔導班的學生家長反映，由於未能教導學生做功課，希望每星期的課堂可由三天增至五天。
