

香港「學會學習」課程發展路向

(根據教育統籌局2000年11月之「諮詢文件」、「諮詢文件摘要」及2001年6月之正式報告書整理)

(一)檢討

過往當局與學校溝通不足，未能確保改革的信息和動機清楚傳達。

過往推行新措施時傾向兩極化，把新的視為好，舊的視為不好，未能善用現有制度、學校本身的優勢和教師的專長作為改革基礎，所以往往引起抗拒。

(二)主導原則——幫助學生學會學習

- 1.信念——所有學生都有能力學習，儘管他們的學習方法會有不同，應有基要的學習經歷。
- 2.開放規範式的「課程綱要」，只要符合中央課程架構的要求，容許彈性制訂校本課程，例如：
將課程分成核心部份和延伸部份，劃出課程空間，彈性劃分課時.....等。
- 3.以學生為本，以學習的最大效益為考慮，提供全面和均衡的發展。
- 4.建基於學生、教師、學校和整體教育的優勢上，珍惜一些行之有效的措施(如有效的全班授課、活動教學法、目標為本課程等)，也應適當地參考國際經驗及研究成果，因應所需，不斷改善。
- 5.全民、全社會參與，推動全方位(尤指課堂外不同的真實環境下)的學習。
- 6.協調及兼顧學術、社會、經濟等多方面的課程目的。

(三)發展策略——循序漸進，累積經驗，凝聚力量，群策群力——十年計劃

- 1.先行發揮教師及學校的現行強項(優勢)，欣賞小成就。
- 2.動態地平衡中央課程的要求和校本課程發展的需要。
- 3.教統局提供實質的支援，包括課程指引、教師及校長培訓及校本支援等。
- 4.各校按照本身的步伐各自發揮，為2005-06年轉用新課程架構作好準備。
 - a).可先行在某級試行其中一項新課程架構，然後再分階段採用其他學習領域的新課程架構。
 - b).或先在各科中培養學生的各種價值觀、態度和「共通能力」待各學習領域的新課程架構備妥後才採用。
- 5.隨著學習本質的改變而修訂評估方式。
- 6.以夥伴關係通力合作，定期檢討，確立理想做法，調整政策，達成共同目標。
- 7.照顧學習差異，不一定是縮窄學生程度差距，而是要引發學生潛能，提高自尊，改變學與教的策略和評估方式等。

(四)課程發展的各個階段

1).短期(2001-02至2005-06年)：

政府：

教統局提供實質的支援，包括課程指引、教師及校長培訓及校本支援等，進行「種籽」計劃，檢討及總結成功經驗。

學校：

可有不同起步點，因應本身的準備程度和條件，制訂課程發展計劃。

基本要求是提升學與教的效能，先集中發展三種「共通能力」(溝通、創造、批判性思考)和四個關鍵項目(推廣閱讀、運用資訊科技、德育及公民教育、專題研習)，以及培養學生價值觀和態度(先處理國民身分認同、積極、堅毅、尊重他人及責任承擔)。

2.中期(2005-06至2010-11年)：

政府：

有系統地總結及推廣成功經驗，協助學校發展校本課程。

學校：

根據中央課程架構發展校本課程。

3.長期(2011年以後)：

政府：

持續更新及改善中央課程架構，與各界協作，提昇教育質素。

學校：

持續改善校本課程及學與教策略，幫助學生全面發展，終身學習。

[附錄：小學中央課程實際進度]：

| 科目 | 實施年度 |
|---------|-------------|
| 數學 | 2002-03 |
| 常識 | 2004-05 |
| 英文 | 2005-06 |
| 中文 | 2006-07(估計) |
| 音樂及視覺藝術 | 2006-07 |
| 體育 | 2006-07(估計) |

(五)課程架構的三個組成部份----「知識、技能和態度」

A).學習領域----建構知識/概念的基礎

八個學習領域

- 1.英文
- 2.中文(包括普通話)
- 3.數學
- 4.個人、社會及人文(常識科)
- 5.科學(常識科)
- 6.科技(常識科)
- 7.藝術(音樂科、美勞科、舞蹈、戲劇)
- 8.體育(體育科包括舞蹈)

B).共通能力(generic skills)----幫助學生「學會學習」的基礎

九種共通能力

- 1.協作(在小組中聆聽、欣賞和磋商)
- 2.溝通(有效地溝通和表達)
- 3.創造(提出原創意念，能夠隨機應變)
- 4.批判性思考(從數據或報告中找出含意、立論和評估論據，自行判斷)
- 5.運用資訊科技(明智地尋求、汲取、分析、管理和匯報資料)
- 6.運算
- 7.解決問題(運用思維，採取適當行動去解決困難)
- 8.自我管理(建立自尊和達到目的，如保持情緒穩定和處理壓力)
- 9.研習技能(養成良好的學習習慣、能力和態度，如蒐集和處理資料)

C).價值觀和態度〈附錄II〉-----培養學生個人特質的基礎

價值觀是構築態度和信念的基礎，是行爲的準則。

核心價值---普效性價值

如個人方面：真誠、理性、情感、勇氣、個人獨特性.....

社會方面：正義、平等、自由、愛心、守望相助.....

輔助價值---在運作上有助維持核心價值

如個人方面：自尊、自律、獨立、進取、謙遜、思想開闊.....

社會方面：多元化、法治、平等機會、歸屬感、人權與責任.....

態度則是建基於價值觀之上，而且也反過來影響價值觀的建立和實踐。

如：樂觀、積極、合作、負責、開放、尊重、勤奮、自信.....

(六)：五種基要的學習經歷-----德育及公民教育、智能發展、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗。

(七)期望課室內外的主要改變：

| 課程、教學 | 考試、評估等 |
|--------------------|---------------|
| 校本精簡及重整課程，減少對課本的依賴 | 減少測驗和考試 |
| 共同備課，朋輩分享良好經驗及教學資源 | 採用不同的評估模式 |
| 引發學習動機，減少機械式操練 | 改變教與學的文化 |
| 在校內營造溫暖親切的學習環境 | 照顧不同能力學生 |
| 提供機會讓學生協作學習及獨立學習 | 全力推廣閱讀 |
| 讓學生表達見解及展示所學 | 善用教育津貼 |

(八)學與教的新文化

- 由灌輸知識 轉為「學會學習」
- 由偏重學術 轉為「多元化全人發展」
- 由科目框框 轉為「整合性學習」
- 由課本主導 轉為「多元化教材」
- 由囿於課室 轉為「社會支援、跑出課室」
- 由傳統時間表 轉為「彈性編排學習時間」
- 由過早分流 轉為「多元探索、開發潛質」

(九)「學會學習」的意思是什麼？

----學到應該學好的東西，而且在將來能夠更好地學習新事物。

幫助學生：

1. 發展獨立學習的能力(如九種「共通能力」)
2. 反思自己怎樣學習
3. 發展多元化的學習方法